



湖南外国语职业学院
Hunan College of Foreign Studies

高等职业教育质量年度报告 (2022)

二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对湖南外国语职业学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

湖南外国语职业学院
法定代表人



2021 年 11 月 30 日



目 录

1 学生发展	1
1.1 育人成效	1
1.1.1 基本素养	1
1.1.2 实践能力	2
1.1.3 身心素质	11
1.1.4 学生服务	12
1.2 就业质量	15
1.2.1 就业率	15
1.2.2 专业相关度	18
1.2.3 就业起薪点	18
1.2.4 就业满意度	18
1.3 成人成才	19
1.3.1 毕业生三年后月收入	19
1.3.2 职位晋升	20
1.3.3 职业稳定性	20
1.4 创新能力	21
1.4.1 创新能力	21
1.4.2 创新创业教育	21
1.4.3 自主创业	22
2 教学改革	22
2.1 立德树人	22
2.1.1 思想政治教育	22
2.1.2 “三全育人”	27
2.1.3 劳动教育	28
2.1.4 工匠精神培育和传承	29
2.2 专业群建设	31
2.2.1 优化调整专业结构	31



2.2.2 校企共建实践教学基地	32
2.2.3 校企共建精品课程	33
2.3 校企双元育人	35
2.3.1 现代学徒制	35
2.3.2 多样化订单培养	35
2.3.3 集团化办学	36
2.4 1+X 证书制度试点	37
2.4.1 院校试点	37
2.4.2 专业探索	37
2.5 院校治理	39
2.5.1 加强党的领导	39
2.5.2 提升治理能力	44
2.5.3 关键领域改革	46
2.6 教师队伍	47
2.6.1 队伍结构	47
2.6.2“双师型”教师培养培训	48
2.6.3 名师大师队伍建设	49
2.6.4 教学创新团队建设	49
2.7 教材教法改革	51
2.7.1 标准建设	51
2.7.2 模块化教学	51
2.7.3 信息技术应用	52
2.7.4 教材改革	54
3 政策保障	54
3.1 政策创新	54
3.1.1 政策落实	54
3.1.2 改革举措	55
3.1.3 发展环境	55



3.2 专项引导	56
3.2.1 积极实施职教重点项目	56
3.2.2 持续推进高水平高职学校建设	56
3.2.3 着力建设高水平专业群	57
3.3 质量保障	57
3.3.1 全面推进教学工作诊改	57
3.3.2 不断完善两项抽查制度	60
3.3.3 建立建全教学管理制度	61
3.4 经费保障	61
3.4.1 生均财政拨款	61
3.4.2 生均学费	61
3.4.3 举办者投入	61
3.4.4 绩效评价	62
4 国际合作	62
4.1 境外办学	62
4.1.1 国际合作项目不断深化开展	62
4.1.2 国际交友圈不断扩展强大	62
4.1.3 新闻宣传影响力增强	63
4.2 服务“一带一路”倡议	63
4.2.1 援外培训	63
4.2.2 文化交流	63
4.3 服务湖南“走出去”战略	64
4.3.1 助力湘企出境	64
4.3.2 助力湘品出海	66
5 服务贡献	66
5.1 落实高职扩招任务	66
5.1.1 规模结构	66
5.1.2 确保“质量型”扩招	67



5.2 开展高质量职业培训	68
5.2.1 提升培训能力	68
5.2.2 扩大培训规模	68
5.3 服务国家战略	68
5.3.1 服务乡村振兴	68
5.3.2 服务《中国制造 2025》	70
5.4 服务区域发展	70
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略	70
5.4.2 服务新兴优势产业链	72
5.4.3 服务行业企业	73
5.4.4 服务社区	73
5.5 开展技术研发	74
5.5.1 共建技术创新平台	74
5.5.2 合作开展技术攻关	74
5.5.3 持续推进自科基金项目研究	75
6 面临挑战	75
附表 1 计分卡	77
附表 2 学生反馈表	78
附表 3 教学资源表	79
附表 4 国际影响表明	80
附表 5 服务贡献表	81
附表 6 落实政策表	82
附表 7 相关数据表	83

案 例 目 录

【案例 1-1】红心向党，感恩资助.....	13
【案例 2-1】以考促学，以考促教，培养学生工匠精神.....	29
【案例 2-2】市场营销“贝壳班”订单培养.....	35
【案例 2-3】党建结对共建，密切校地合作.....	44
【案例 2-4】以赛促教，教赛相长.....	50
【案例 2-5】信息技术手段突出，学生信息素养能力凸显.....	53
【案例 3-1】严抓教学督导，聚焦课堂主阵地.....	59
【案例 3-2】研发质量管理信息平台，推进质量管理工作智能化.....	59
【案例 4-1】我校学生志愿者助力中非经贸博览会，展示多语种服务能力.....	65
【案例 5-1】湖外教师积极响应政策，服务“三高四新”，成果丰硕.....	71

本报告依据教育部职成司《关于做好 2022 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）等文件要求，客观、全面反映我校高等职业教学质量和人才培养状况，按照重点展示贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，主要是从专业建设、三教改革、1+X 证书、师资团队建设、技术技能研发创新、社会服务能力提升、教育信息化、深度产教融合等方面采取多种积极有效措施，为服务湖南省“三高四新”战略，培养创新型外语外贸技术技能人才。特此编制《湖南外国语职业学院高等职业教育质量年度报告（2022）》。

1 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

（1）构建了“三全育人、五育融合”高素质人才培养体系

学校构建“三全育人、五育融合”高素质人才培养体系，以“五个一工程”为实施平台，提升育人成效。坚持立德树人为根本任务，引领学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。整合育人目标、育人手段、育人资源、育人模式，重新构建对长远育人格局、体系、标准，打造湖外特色“以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人”的一体化育人体系，帮助学生培养高尚的品德、树立创新的思维、锻炼健康的体魄、形成良好的审美、养成劳动的习惯。

（2）抓校风、促学风，推进“三全育人”综合改革纵深发展

以抓学风建设为中心，引导学风从规范向习惯方向发展，树立以学生为主体、以素质教育为基础、以就业为导向、以创新为动力、以质量为生命线的学风提振行动。规范学生行为常抓不懈，深植校纪校规入脑入心，推行学生行为规范月，营造三全育人“生态渠”；召开“行为规范，从我做起”主题班会；举办校级“行为规范我先行 我为国旗添光彩”升旗仪式；制定“秋季学期行为规范督查”值勤方案，划分责任区、校院联合执勤等系列措施，引导学生端正学习态度、养成良好的学习生活习惯。

（3）全面提升寝室文化建设，多措并举，推进湖外亮点工程

寝室是学生主要阵地，管好学生寝室就能管好学生教室。充分发挥学生宿舍文化育人功能，把学生宿舍打造成建设和谐校园的文明窗口，以“干净一张床位，整洁一间寝室，带动整个楼层，影响整个学院”为主题，打造“寝”你来看、“寝”你来谈、“寝”你来拍等寝室文化建设系列活动贯穿全年。组织宿管和寝室长培训，助推学生自主管理能力提升，学工保卫联合开展“我的寝室我负责”系列培训，培训内容围绕消防安全、心理健康、应急救援等。

1.1.2 实践能力

（1）聚焦学生发展，构建“学社衔接”实践平台

学校从思想、实操技巧等各个方面为学生参加社会实践与志愿活动提供专业指导，带领学生积极参与校内、外各大活动，营造“实践育人、劳动育人、全面育人、全过程育人、全方位育人”的良好氛围，从而让我校学生从实践中领悟真理，提高能力，增强社会责任感与使命感，做好二十一世纪的优秀青年。

（2）活动育人，润德于心，深化素质教育

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面理解和把握党的十九大报告丰富内涵，指导实践，校团委组织召开 2021 春季学期第一次以“誓言在耳边，祖国在心中”、2021 秋季学期第一次“行为规范，从我做起”主题升旗仪式，激发广大师生的爱国之心、爱校之心，正确认识个人与集体、国家三者之间的关系；组织策划“我是干部我先行，我为寝室打个样”活动，用双手清洁宿舍，认识到寝室文化的重要性，以身作则清扫、规整寝室，为全校学生做出表率；组织召开 2020-2021 学年度“五四表彰”大会，表彰先进，树立典型，进一步引导和激励全校广大青年积聚正能量，继承和弘扬五四精神。



图 1-1 2021 春季学期第一次升旗仪式



图 1-2 2021 秋季学期第一次升旗仪式



图 1-3 学生干部参加清扫、规整寝室活动



图 1-4 2020-2021 学年度五四表彰大会

（3）思想武装头脑，构建大思政教育格局

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，响应团中央《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》要求，从思想上为我校学生灌输实践理念，贯彻落实我校 2021 年度工作要点中对于青年工作的指导精神，校团委组织开展我校首届青马工程培训班，课程以培养我校青年人才为目标、原则，使青年学子逐渐树立扎根基层、服务人民的理想信念，在艰苦奋斗中砥砺意志品质、练就过硬本领、锤炼品德修为；完善微信、抖音等信息交流平台，拓宽思想政治工作传播渠道；

组织召开“弘扬雷锋精神”、“心理健康教育”、“学党史、强信念”等主题班会，组织学生积极参与党史知识竞赛等思想教育大赛，形成立体式思想教育。校团委与各团总支督促在校学生学习“青年大学习”团课课程提高政治素养。在校师生的思想政治工作引导能力和解决实际问题能力呈现增强趋势。



图 1-5 青马培训班开营仪式



图 1-6 党委书记为青马培训班学员代表授旗



图 1-7 我校学生参加党史知识竞赛复赛

（4）发挥学社链接优势，构建志愿实践育人体系

通过指导学生参加社会实践与志愿活动，为学生“学社衔接”构建广阔的实践平台。带领学生主动参与“大手牵小手，牵手夕阳红”志愿活动；与石韵社区建立我校青年志愿实践基地；关爱老人，情暖初春，志愿者们前往丁字湾敬老院，为老人们打扫卫生，与老人们交谈聊天，将尊老的传统美德落实；为提高大众保护环境意识，传承君子之德，志愿者们争做湘江卫士，在湘江沿岸清理河滩垃圾；暑假期间，湖外学子在各自家乡自告奋勇，担起防疫工作责任，展现出湖外青年的青春担当；开学工作中，勇当迎新志愿者，为新生及家长提供力所能及的服务。一系列志愿活动让学生真正从实践中领悟真理，锻炼能力，从而增强社会责任感与使命感。



图 1-8 我校青年协会实践基地授牌仪式



图 1-9 志愿者与丁字湾敬老院老人合影



图 1-10 保护湘江河活动合影



图 1-11 我校学生积极参加防疫工作



图 1-12 开学志愿者工作合影

（5）深化劳动育人方式，助推学生全面发展

劳动教育是实践教育的重要一环，为进一步贯彻落实劳动教育，学校将劳动实践课程纳入团委干部综合素质培养方案，用丰富多彩的教育形式，将劳动教育融入思想引领、校园文化和社会实践中。举办“弘扬雷锋精神，争做有志青年”系列劳动活动；为强化团委学生干部爱校的意识，先后三次组织校园“拔草活动”用双手清洁校园；帮助图书馆老师清扫、布置图书馆；制作护鹅宣传指示牌，号召全校师生保护、关爱我校天鹅。学生干部们在实践中学会劳动，在劳动中懂得尊

重，在尊重中领悟珍惜。以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美、以劳促创新，将实践落到实处。



图 1-13 学生参加劳动实践活动：清扫、整理图书馆

（6）校园活动点燃精神文明发展

在注重培养学生工作能力的同时尊重学生的个性发展，致力于为学生打造丰富多彩的校园文化生活，在文艺活动中培养学生干部的实践能力。通过举办社团文化月、与体育教研室一同举办首届“青春杯”篮球赛、指导学生参加省级校园好声音大赛、2021 年迎新晚会等一系列文体活动，促使在校学生的身心得以全面发展。



图 1-14 社团文化月活动



图 1-15 学校篮球赛合影



图 1-16 校园好声音大赛现场



图 1-17 2021 年迎新晚会合影

1.1.3 身心素质

聚焦学生身心健康，积极开展课外大众体育，增强学生身体素质；打造线上线下心理健康平台，推动课程教学、知识宣传、咨询服务等工作，搭建心理健康中心与二级学院的联动机制，开展大学生春季心理普查(UPI)行动，进一步加强对风险的识别和管控，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

（1）学生身体素质情况

2021 年参与学生体质健康测试 11146 人，优秀 479 人，良好 1321 人，及格 7450 人，不及格 1896 人，合格率 83%。

（2）坚持以人为本的心育工程，全面提高学生心理素质水平

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。开展心理健康教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识；关注个别差异，根据学生需求开展形式多样的教育和辅导，有效提高心理健康水平。加强师资队伍建设，通过师资培训和课题研究，培养一批心理健康教育的骨干教师，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。

（3）搭建心理健康中心与二级学院的联动机制

加强与二级学院成长辅导室联动，通过团体辅导、沙龙、观影观心等系列活动开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我、增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力；将心理健康教育全面渗透在学校教育教学的全过程中。在辅导员日常工作中，积极渗透心理健康教育思想，与班、队会课等各相关教学内容有机结合，让学生获得心理体验来改变自己的观念。

1.1.4 学生服务

学校紧紧围绕“以学生为本”的服务理念，“应助尽助”“精准资助”的工作目标，搭建“四位一体”资助平台，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工俭学及学杂费减免相结合的多元化助学工作体系，奖优助困帮弱，进一步加强资助绩效管理，不断创新，深化资助与育人相结合，取得了显著成效。2021年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助36429人次，总金额达到2789.728万元。

国家奖助学金。2021学年，学校评选国家奖助学金3004人次，总计金额1048.54万元，国家奖助学金受助比例为23.85%。

表 1-1 2021 国家奖助学金情况

学年度	高职学生 人数	国家奖学金		励志奖学金		国家助学金		总人次	受助人 数比
		数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)		
20-21	12593	13	10.4	366	183	2625	855.14	3004	23.85%

绿色通道。为落实好“绿色通道”，我校在录取新生时，要求各负责招生的老师将国家资助政策转达给每位新生。新生到校后，各班辅导员召开专题班会讲解国家资助政策。2021学年，学校共有822人办理生源地贷款，贷款总金额655.67万元；为确保困难学生不因贫困而辍学，开学当天为24名新生办理学费缓交，共计17.147万元。

表 1-2 2021 绿色资助通道情况

学年度	高职学生 人数	贷款人 数	贷款金额 (万元)	缓交 人数	缓交金额 (万元)	总人数	总金额 (万 元)	学生比 例
20-21	12593	822	655.67	24	17.147	846	672.817	6.7%

勤工俭学。2021年，学校为贫困学生设立勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有1260人次参加校内勤工助学，发放勤工助学费用63.957万元。

表 1-3 2021 勤工俭学费用情况

学 年 度	在校学 生人数	勤工助学		餐补		总人次	总金额 (万元)	受助人数比
		数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)			
20-21	14409	60	60.477	1200	3.48	1260	63.957	8.74%

其他资助。2021 学年，因疫情原因，累计为 14409 名在校学生进行水电补助及住宿费补贴 419.937 万元，7 名学生减免 10.83 万元学费，40 名学生获得校内奖学金 1.967 万元。

表 1-4 2021 其他资助补贴情况

学 年 度	在校学 生人数	水电补助		住宿费补贴		校内免学费		校内奖学金		总人次	总金额 (万元)
		数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)		
20-21	14409	14409	92.447	14409	327.49	7	10.83	40	1.967	28865	432.734

中职奖助学金。2021 学年，学校评选中职奖助学金 2454 人次，总计金额 571.68 万元。

表 1-5 2021 中职奖助学金情况

学 年 度	中职在 校学生 人数	国家奖学金		国家助学金		国家免学费		地方免学费		总人次	总金额 (万元)
		数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)	数量	金额 (万元)		
20-21	1816	3	1.8	459	91.8	1816	435.84	176	42.24	2454	571.68

【案例 1-1】红心向党，感恩资助

在资助工作中，我们一直坚持“助学”与“育人”相结合。在对学生进行有效经济资助的同时，更加注重对他们进行精神的资助、心理的辅导、素质和能力的培养。充分发挥国家奖学金、国家励志奖学金等获得者的先进典型示范、引领和带动作用，在各二级学院开展国家奖学金获得者经验交流巡回会，弘扬时代精神，激励广大学生成长成才，

积极探索资助育人新途径和新方法。



图 1-18 我校国家奖学金获得者经验交流会

组织优秀学生代表前往湖南财政经济学院聆听 2021 年度湖南省普通高校国家奖学金获得者优秀事迹巡回报告会，加强我校与其他学校横向交流，旨在引导学生以其他学校的国家奖学金获得者为榜样，学习发奋求学、敢于争先的精神，学习不畏困难、勇于创新的良好品质，学习他们心系社会、努力奋斗的高德风尚，勤于实践，脚踏实地，成长成才，肩负起时代的光荣使命。



图 1-19 2021 年度湖南省普通高校国家奖学金获得者优秀事迹巡回报告会

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

（1）毕业生初次去向落实率

按照教育部公布的高校毕业生去向落实率的计算公式为：

毕业生去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）*100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数。

已就业毕业生包括：就业、升学

截至 2021 年 8 月 30 日，2021 届毕业生已就业 3239 人，初次毕业生去向落实率为 85.96%。

表 1-6 2021 届毕业生就业情况

学历▲	院系	专业	合计			已就业并办证		出国		自主创业		聘用(灵活就业)		继续深造		自由职业		国家、地方项目		待就业	
			总人数	总就业人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
合计			3768	3239	85.96%		0.00%	13	0.35%	8	0.21%	3022	80.20%	196	5.20%		0.00%		0.00%	529	14.04%
专科(高职)生			3768	3239	85.96%		0.00%	13	0.35%	8	0.21%	3022	80.20%	196	5.20%		0.00%		0.00%	529	14.04%

（2）毕业生分学院及专业去向落实率

毕业生去向落实率前三的学院分别是教育与艺术学院（就业 143 人，就业率为 96.62%）、东方语言学院（就业 324 人，就业率为 94.46%）、涉外经济管理学院（就业 466 人，就业率为 91.55%）。

毕业生就业率前三的专业分别是空中乘务（就业 44 人，就业率为 97.78%）、学前教育（就业 143 人，就业率为 96.62%）、应用日语（就业 254 人，就业率为 95.13%）

（3）近三届毕业生分学院及专业去向落实率

表 1-7 近三届毕业生分学院、分专业就业情况

学院	专业	2019 届去向 落实率	2020 届去向 落实率	2021 届去向 落实率
英语学院	商务英语	93.32%	92.46%	91.30%
	旅游英语	90.31%	90.45%	92.68%
东方语言学院	应用日语	91.49%	91.16%	95.13%
	应用韩语	92.83%	90.81%	91.07%
	应用阿拉伯语	92.94%	90.00%	95.00%
西方语言学院	应用俄语	93.46%	92.97%	94.50%
	应用法语	92.70 %	90.91%	93.05%
	应用德语	91.61%	91.67%	92.29%
	应用西班牙语	90.60 %	92.22%	93.06%
	应用外语	93.75%	91.50%	92.66%
涉外经济管理学院	空中乘务	95.71%	91.11%	97.78%
	会计	91.17%	91.05%	92.52%
	国际经济与贸易	91.33%	90.08%	91.43%
	市场营销	91.64%	92.48%	93.75%
	酒店管理	94.29%	90.13%	93.75%
	人力资源管理	91.89%	90.00 %	91.55%
教育与艺术学院	学前教育	无毕业生	无毕业生	96.62%
医学健康管理学院	护理	91.90%	90.39%	92.12%
	助产	无毕业生	无毕业生	91.29%

（4）毕业生流向

毕业生就业类别分别是签订就业协议形式就业（1354 人，占比

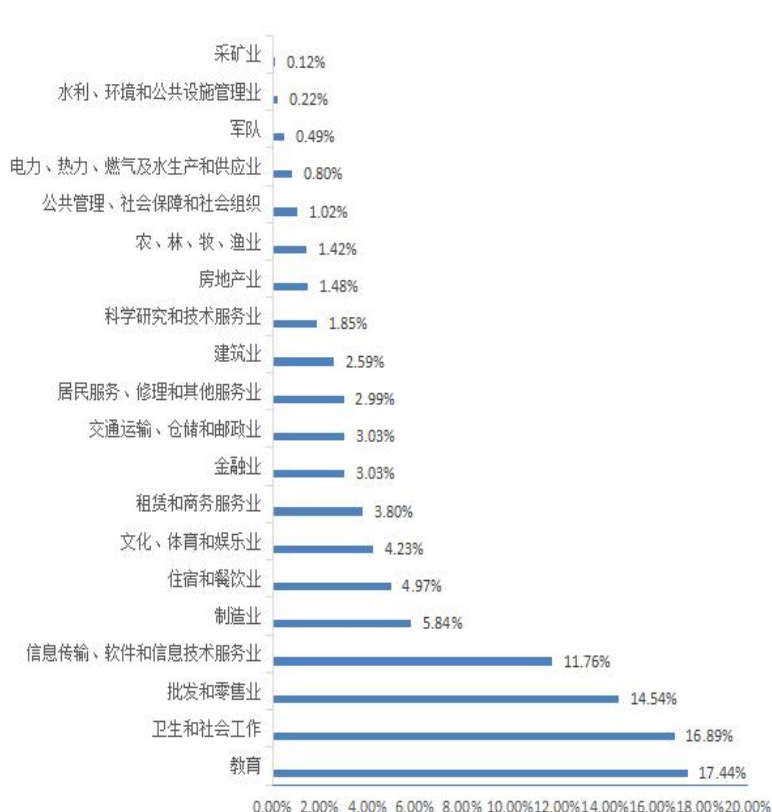
35.93%)、签劳动合同形式就业(838人,占比22.24%)、其他录用形式就业(813人,占比21.58%)、专科升普通本科(196人,占比5.2%)、应征义务兵(17人,占比0.45%)、出国出境(13人,占比0.35%)、自主创业(8人,占比0.21%)。

表 1-8 2021 届毕业生就业类别比

就业类别	人数	比例(%)
签就业协议形式就业	1530	40.61
签劳动合同形式就业	1014	26.91
其他录用形式就业	990	26.27
专科升普通本科	196	5.2
应征义务兵	17	0.45
出国出境	13	0.35
自主创业	8	0.21
总计	3768	100%

2021 届毕业生就业单位分布于 20 个行业中,就业人数前三的行业分别是“教育”(565 人,占比 17.44%)、“卫生和社会工作”(547 人,占比 16.89%)、“批发和零售业”(471 人,占比 14.54%)。

表 1-9 2021 届毕业生就业单位行业流向占比情况



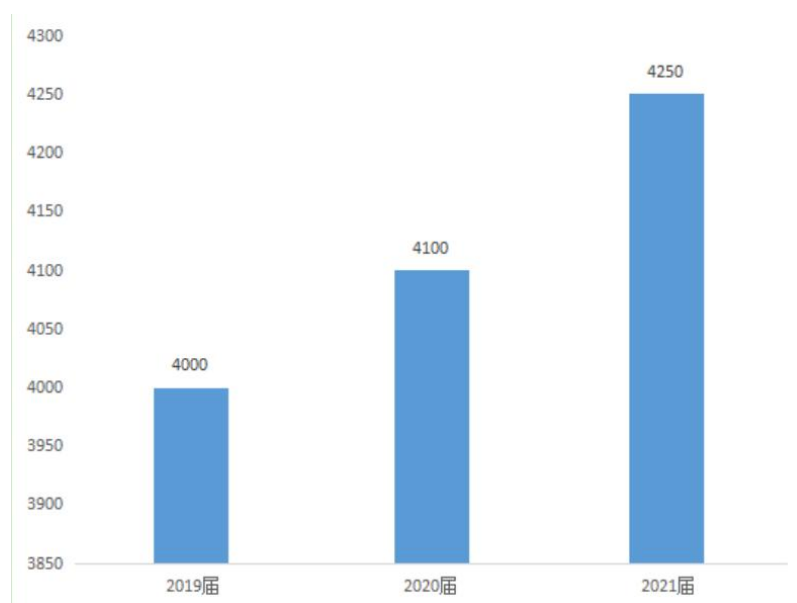
1.2.2 专业相关度

2021 届毕业生 81%以上认为目前就业岗位与专业对口,19%的毕业生认为目前岗位与专业不对口。可见我校专业设置及调整方向符合社会的需求,毕业生在就业市场中越来越有竞争优势,毕业生能够学以致用。

1.2.3 就业起薪点

毕业生就业起薪点一般指实习期的月收入情况。学校近三年应届毕业生月收入分别是 4250 元、4100 元、4000 元;

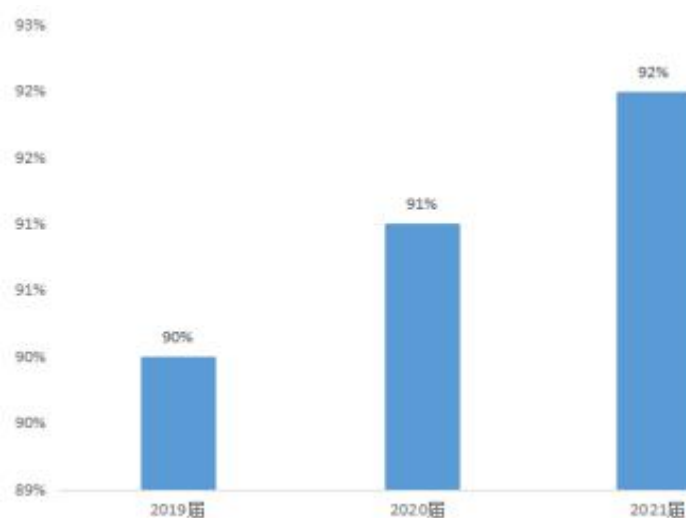
表 1-10 2019-2021 届毕业生就业起薪点情况



1.2.4 就业满意度

抽样调查的 2019 届-2021 届部分毕业生对自己目前的现状进行满意度打分 情况是 2019 届毕业生的就业满意度为 90.0%, 相比 2018 届满意度有所下降; 2020 届毕业生的就业满意度为 92%, 2021 届毕业生的就业满意度为 91%; 总体而言, 近三届毕业生就业满意度整体持平。

表 1-11 2019-2021 届毕业生就业满意度情况

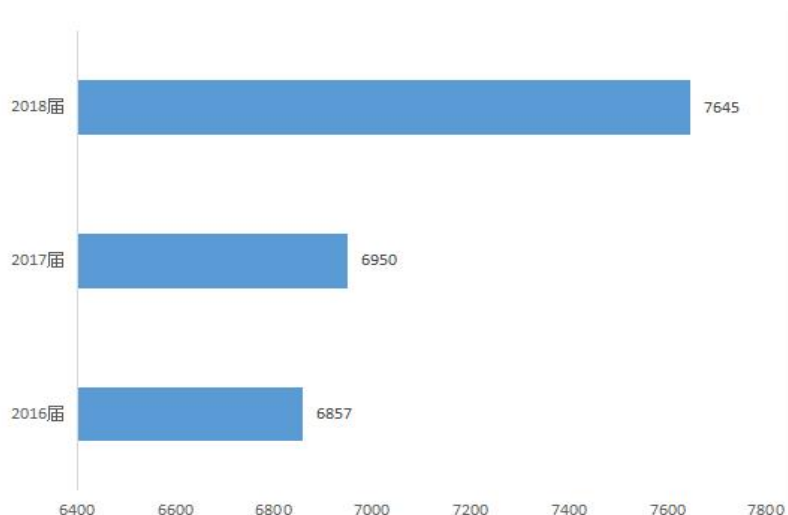


1.3 成人成才

1.3.1 毕业生三年后月收入

我校近三届毕业生三年后月收入水平整体趋势向好。2016 届就业三年后的 月均收入为 6857 元，2017 届毕业生就业三年后的月收入水平为 6950 元，2018 届毕业生就业三年后的月收入水平为 7645 元。

表 1-12 2016-2017 届毕业生毕业三年后的预计月收入水平



1.3.2 职位晋升

随着工作经验、工作技能的增长，毕业生的工作职务也会逐渐开始晋升，由往届毕业生晋升比例来看，2016届至2018届毕业生在工作三年后的晋升比例分别为34%、34.89%、35%连续三届基本持平，变化幅度较小。

1.3.3 职业稳定性

从毕业生的就业单位性质来看，2021届毕业生总体稳定率为96.68%，主要包含，国有企业、其他企业、升学、科研设计单位、其他教学单位、医疗卫生单位和城镇社区等。具体如下：

表 1-13 2021 届毕业生就业单位性质分布情况及其稳定率

企业性质	毕业生占比	职业稳定率
部队	0.52%	100%
城镇社区	0.37%	100%
出国、出境深造	0.40%	100%
高等学校	0.19%	100%
国有企业	1.17%	100%
机关	0.31%	100%
科研设计单位	0.62%	100%
农村建制村	0.03%	100%
其他教学单位	3.83%	96%
其他企业	69.59%	86.50%
三资企业	0.56%	98%
升学	6.05%	100%
医疗卫生单位	16.12%	98%
自主创业	0.25%	75%
总体稳定率 96.68%		

1.4 创新能力

1.4.1 创新能力

积极推进学校创新创业教育改革，“以创新引领创业，以创业促进就业”为目标，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

精心打造“湖外大讲堂”，推动学生创新创业经验分享与心得交流。制度化、常态化地举办“大学生创新创业大赛”、“模拟面试比赛”等多个校内品牌活动，活跃创新创业氛围，取得重大突破。

以国家、省级学科竞赛项目为单元，通过内培外引的方式，组成由校内创新创业指导老师和校外创新创业专家的队伍，对优质的项目团队进行专项辅导，实施“品牌团队”建设活动。在第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道中，我校参赛团队以湖南省第9名的成绩获得湖南省一等奖；在2021年湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛综合模拟专项赛中，我校参赛团队经过激烈角逐，晋级总决赛；此外建立了创新创业协会等多个“双创”类学生社团，支持社团举办多种形式的活动，全面激发学生的创新创业热情和动力。

同时，为响应和践行大众创业万众创新政策，鼓励支持学生积极开展创新创业实践，学校设立创新创业孵化基地，由国际创新创业学院负责运营管理，基地采取办公+实践经营的设计方式，办公室+灵活工位+商业门面的方式进行，促进我校学生创新创业的积极性。此外，孵化基地还作为全校性综合性创新创业培训、讲座、创业比赛备赛支持等活动主场地，对全校创新创业教育及创业实践起到了积极的作用。

1.4.2 创新创业教育

坚持以“创新”为导向，建立健全创业基础和就业指导等相关课程体系，纳入必修学时和学分，积极将创新创业思维与思政课堂、专业课程相结合，有效保证课程到课率和课堂学习效果。

鼓励和引导毕业生开展形式多样的创业活动，各二级学院、团委和创新创业学院分工合作，通过开展课程教学、组织创业讲座与大赛、实地考察及建立工作室等形式加强了对大学生的创业指导、创业培训和创业实践活动，覆盖全面，效果良好。

在全面开设创新创业专项培训、模拟实践的同时，鼓励、指导并帮助学生团队孵化项目，对接校企合作，基本形成院级、校级、校外三级孵化体系。目前现有在孵团队 11 个，其中注册公司 5 个，已获得营业执照 4 个，主要是与语言、教育和环保相关的行业。

1.4.3 自主创业

我校除创新创业课程教学之外还积极组织相关创新创业比赛，例如 SYB 培训、创新创业社团活动、经济管理学院营销协会活动等相关创新创业活动，全校 20% 以上的学生均有参与创新创业相关活动的经历。

我校毕业生除毕业后马上开展创业外，大多数学生会在工作 1~2 年后开展相关创业活动。其表现形式不局限于成立公司、成立个体工商户、合伙入股等方面。还有部分学生开始向电商直播、网络主播、电子竞技、自媒体等新兴领域发展。根据对毕业生及校友的回访，其创业两年后综合存活率约为 3%。

2 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

为全面贯彻党的教育方针，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》）和中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治

理论课改革创新实施方案》精神，2020年，学校在新的机构设置中成立了马克思主义学院，以提升思政理论课教学质量为核心，以师资队伍建设和提高思政课教学实效性为目标，积极开展思想政治理论课的改革，并取得了重要成果和进步。

（1）完善思政课课程教材体系

抓好教材创优。使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思想政治理论课教材和教学大纲。思政教师深入研读教育部统编《高校思政课专题教学指南》，从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果。组织力量编写具有湖湘特色、湖外特色的思想政治理论课教学案例集，通过教师在课堂上的讲授，力求对教学有直接的支撑作用。

开展专题教学，创新教学内容。依据我校人才培养目标和学情，思政课程教学注重创新教学模式，建立思政课教师“手拉手”备课工作机制，以教研室为单位开展集体备课，依托刘平副教授2021年湖南省思政提升工程项目：《“抗疫精神”融入高校思想政治理论课教学的理论与实践研究》，将“抗疫故事”、“抗疫精神”融入《思想道德与法治》课的专题教学，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程重点突出习近平总书记关于爱国主义教育和关于职业技能教育的专题论述，不断增强思政课的实效性和吸引力。

（2）加强师资队伍建设，提升教师综合素质

配齐思政课教师队伍。按照师生比不低于1:350的国家文件要求，落实党委书记“挂号项目”，制定计划逐年高标准配齐建强思政课教师队伍，坚持宁缺毋滥原则。按照今年的目标要求，学校结合实际，先后引进了4名专职教师，均为硕士研究生。其中，中级职称1名，应

届毕业生 5 名。引进了 12 名思政辅导员，均为硕士研究生，其中 6 名为马哲学科类专业，作为兼职教师补充到思政课教师队伍。目前学校思政课专兼职教师人数为 30 人，配备比率为 83.3%。专职教师 23 人，其中教授 1 人，副教授职称 4 人，讲师职称 5 人；博士学历 1 人，硕士学历 21 人，从现有师资的数量、职称结构、学历层次、年龄结构、学科背景及学术专长结构等各方面看，配置合理，能够满足我校思想政治理论课的教学和科研需要。

邀请名师名家指导。邀请长沙理工大学张承安教授、长沙理工大学陈万求教授、湖南中医药大学叶利军教授、长沙民政学院唐昭云教授、湖南铁道职业技术学院田文艳教授来指导思政课课程建设、指导青年教师。

落实导师制。安排具有高职称的教师和青年教师之间签定培养协议，帮助和培养青年教师过好“教学关”。主要形式有：集体备课、互相听课、个别指导、全程录像等。本学期有 3 位青年教师和具有高职称的教师结对互帮互学。

组织开展研修实践。省厅组织的思政专项培训，我们每次都认真组织参加，如思政课开放式课堂、思政课新入职教师、骨干教师培训、学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班、“周末理论大讲堂”等。并按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修、学历深造等，鼓励教师到省内外参加各种学术会议，扩大学术视野；保证思政课专任教师每两年人均轮训一次，不少于 40 学时。大力支持教师在职进修培养，目前 3 位教师为湖南省青年骨干教师培养对象，3 位老师正在积极攻读博士学位。

完善思政课教师评价和激励机制。学校加大思政课教师激励力度，

把思政课教师纳入各类高层次人才项目，加大倾斜支持力度，给予更多关心和支持，组织思政专职教师到各二级学院担任兼职班主任，将教科研等项目作为每年绩效考核和晋升职称的硬性指标。年度绩效考核优秀名额、公派出国访学培训等优先考虑获得省级及其以上教学类竞赛奖励的专任教师。确保在学校发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障思想政治理论课建设；在人才培养、科研立项、评优表彰、职务评聘等方面优先支持思想政治理论课教师，真正落实思想政治理论课、马克思主义理论学科在学校教育教学体系中的重点建设地位。

（3）多管齐下增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

积极开展马克思主义理论与学科建设。依托校级思政名师工作室和部门3个研究中心开展各类教学和科学研究工作，深入研究马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想。聘请校外专家作为客座教授，开展马克思主义理论研究成果交流宣传。取得望城区委区政府达成“校政共建”马院的支持，并积极申报开设小学道德与法治教育专业，培养具有国际化视野和外语优势，具有良好职业道德和人文素养，掌握思想政治教育的基本知识、主要理论和技能，从事思想政治教育、基层党建工作的思政教师和党建工作者。

完善思政课建设格局。在建设好三门思政必修课基础上，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，以教师思政教学能力比赛为抓手，举办“思政课程优质课堂评选活动”、“课程思政”教学比赛、“优秀思政实践活动评选”等，深度挖掘各专业课程和本校其他课程蕴含的思想政治教育资源。主动联系学校团委、党委工作部和二级学院（部），通过“大手牵小手”支教活动、“红色领帮团”进社区志愿服务项目、垃圾分类助力公益进社区合作项目、红细胞小分队

志愿服务等活动落到实处，推动思政课教学与学校日常思想政治教育相结合。

推进优质网络教学资源建设。依托超星泛雅积极建立大学生思想政治理论课自主学习平台，形成网上网下教学互动、校内校外资源共享，实现思政课考勤、答题、测验等方面常态化，力推无纸化考试。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程被立项为“湖南外国语职业学院精品在线建设课程”，该课程已面向全网进行开放授课，目前的选课总人数达 2777，使用课程学校总数 16 所，主要包括湖南省各大高职院校、中小学、培训教育机构以及企事业单位。

课程实践教学成果显著。我们高度重视实践教学，将思政课的实践教学时间进行整合，会同教务处、学生工作处、团委等部门，设计并实施了校内外的实践活动，将思政课实践教学与学生社会实践活动统筹管理，我们把社会实践纳入学院教学的总体安排和课程管理体系，思政部和教务处共同制定了《湖南外国语职业学院思想政治理论课社会实践教学计划》、《湖南外国语职业学院大学生社会实践指南》，并依此设计了《湖南外国语职业学院思政课实践教学手册》、《湖南外国语职业学院暑假社会实践记录本》。我们还建立了一批实践教学基地，如：望城区开慧故居、雷锋纪念馆、娄底市涟源湄江镇长春联校等，定期组织学生到实践教学基地开展参观和现场教学活动。实践教学成果显著，由思政教师牵头的“大手牵小手，支教共成长”支教实践活动连续两年成功入选湖南省高校“实践育人”案例，确保思想政治理论课实践教学教学内容的落实和教学目标的实现。

教学科研取得明显进展。马克思主义学院在学校党委的正确领导下，在信息化精品课程建设、校级教学比赛获奖、科研论文发表及课题立项数量和质量等方面均创新高。立项校级以上教改项目 3 个。刘

平副教授获思政名师工作室，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程立项为校级建设课程。教师参加校级教学比赛获得一等奖 5 项，指导学生获得校级比赛一等奖 2 项。新立项省厅级课题 9 个，发表论文 27 篇，其中核心 5 篇，出版专著 1 部，编著教材 2 部。

（4）加强党对思政课建设的领导

我校高度重视思想政治教育工作，于 2020 年成立了马克思主义学院，直属学校领导的独立二级教学科研机构，由党委书记作为思想政治理论课、马克思主义学院建设的第一责任人，学校党委会、校务会每年专题研究有关思想政治理论课建设，听取工作汇报，解决实际问题。党委书记、校长每学期讲授思政课不少于 2 次，领导班子其他成员每学期讲授思政课不少于 1 次，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

2.1.2 “三全育人”

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人的根本任务，坚持“三全育人”，打造富有特色的思政工作体系，深化“十大育人”体系，传播先进思想，培养美好情操，不断提升全员、全过程、全方位育人的针对性和有效性。

（1）坚持立德树人，创新思政工作体系

深入推进“三全育人”综合改革，将德育融入教学、管理、服务和科研各个环节，逐步形成有大德育，办大教育新格局。组织举办“思政课程优质课堂评选活动”、“课程思政”教学比赛、“优秀思政实践活动评选”等活动，构建理论课足量、实践课足质、线上课堂相结合等深度融合的思政课程体系，提升课程思政育人时效。组织师生学习习近平总书记系列讲话、学习中共党史、万人唱红歌、观看红色电影等系列活动，紧密围绕人才培养目标，不断探索和完善学校思政工作发

展体系。

（2）坚持社会服务，强化“十大育人”体系

湖南外国语职业学院在学校党委、董事会的统一领导下，坚持社会服务，强化“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十大育人体系构建，并取得显著成效。学院医卫健康学院深入社区、养老院等地方，结合护理康养知识服务社区居民和老人；酒店管理专业以实训周为契机进入学院校外实习实训基地进行实地跟岗实训；学校外语外贸专业的学生每年承担了中非旅游洽谈会、中非经贸博览会等国际会议接待、翻译、抵离服务等志愿者工作，取得了良好的社会美誉度，彰显了社会服务精神，人才培养效果得以实现。

2.1.3 劳动教育

认真落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，将劳育与德育、智育、体育、美育相结合，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件，学校制定了《湖南外国语职业学院劳动教育实施方案》，将劳动教育与思想政治教育、专业教育、社会实践等有机结合，不断强化大学生劳动素养培养。通过主题班会、理论学习，强调劳动教育的重要意义；组织实施劳动周，有序安排学生参与集体劳动；加强对劳动教育的研究，不断改进劳动教育方法和组织形式，注重激发学生内在需要和动力，提高教育效果。

为进一步贯彻落实劳动教育，我校自建校以来一直将劳动实践课程纳入专业人才培养方案，并将课程成绩纳入个人档案。一是用丰富多彩的教育形式，将劳动教育融入思想引领、校园文化和社会实践中。如学校举办世界环保日主题宣传比赛——“环境保护，爱我校园，”引

导学生积极参与卫生劳动周实践活动，用双手清洁校园，在实践中学会劳动，在劳动中懂得尊重，在尊重中领悟珍惜。二是在引领学生参加社会实践的同时，激发学生参与创新创业的兴趣。通过“大手牵小手”志愿者活动、“跳蚤市场”等社团活动，以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美、以劳促创新。三是学工处首创“非常 N+1 荣誉室友”活动，学工保卫处老师们走进学生宿舍，从思想、安全、劳动、学习等方面为学生们进行指导。

2.1.4 工匠精神培育和传承

（1）坚持产教深度融合，强化学生社会实践

构建以社会实践类课程、专业实训类课程、专业实习课程、毕业实践类课程和素质拓展学分认证相结合的实践教学体系，着力培养具有工匠精神的复合型技术技能人才。通过社会实践和实习实训让学生体会到做好本职工作不仅要有扎实的理论基础知识和专业技能，还要有良好的职业素养和一丝不苟的职业精神。

（2）创新人才培养模式，培养学生工匠精神

首先在教学设计环节中体现工匠精神。以项目教学为载体，引导学生进行个性化配方设计，并进行多次协作探究改进，反复验证，以创造最佳效果为目标，在教学评价设计中严格按照行业、专业标准，以培养学生精益求精、追求卓越的匠心及敏锐创意、精雕细琢、不断精进的创新意识。其次在教学策略中渗透工匠精神，在实践教学中，模拟工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课程与课堂中去，形成对学生知识、技能与职业素养的三维一体培养。通过强化实践活动中工匠精神的渗透，为学生营造良好的职业氛围，学生职业素养及技术技能也获得了大幅度提升。

【案例 2-1】以考促学，以考促教，培养学生工匠精神

【案例介绍】加强护理专业教学质量保证工作，是培养护理人才、为人民提供更好的护理服务质量的保证，也是提高学生就业和护士资格证通过率的需要。我校护理专业深化考试改革，力争做到“以考促学，以考促教”，促进教师教学能力和学生质量的提高。方法总结如下：

建立试题库，教考分离。课程负责人根据《护士职业资格考试大纲》和历年考试真题，建立试题库。试题库的题目类型、题目章节分布、难度等都力求与护士职业资格考试相近。目前专业已经建立有 5 门核心课程和 4 门基础课程的试题库。考试时，考试负责人根据教学内容，随机从试题库中调取题目。

建立以过程性考核为主的学生考评制度。学生核心课程成绩由过程性考核成绩和期末成绩综合评定。每门核心课程过程性考核在 3 次以上。其中《基础护理学》、《内科护理学》等课程过程性考核为每月一次，每次考试为这一个月学习内容。通过过程性考核，使得学生无法通过期末考前突击取得好成绩，督促学生养成了平时学习的习惯，知识掌握更加扎实。

采用信息化考试手段。借助“学习通”平台进行考试，在平台导入试题库后，考试负责人可随机调取试题库内容组成试题，且每位学生的题目顺序不一，这样就有效预防了抄袭行为，学生在手机上答题，结束答题按“交卷”功能键后，平台自动评定学员成绩，学员当场知道结果，这不仅减轻了老师工作负担，也提高了考试的公平度。

总之，通过深化教学改革，检查教学质量，对学生学习是一种督促，对教师教学也是一种鞭策。护理专业通过深化教学改革，保证了教学质量。



图 2-1 我校护理专业深化教学改革及成效

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

在国家战略发展的大趋动下，在湖南省“三高四新”战略背景下，考虑学校的办学历史和办学定位，考虑错位发展和特色发展，我校坚持质量与效益并重，坚持加强专业内涵建设，做好专业优化布局调整；及时掌握区域产业科技变革新动向，寻求湖南省、长沙市战略性新兴产业对接点，积极探索与湖南企业和产品“走出去”相配套的高职应用外语专业教育教学改革新路子，优化专业结构，突出应用外语“泛职业化”人才培养特色，主动契合湖南省战略发展规划，契合行业产业发展。新增与行业发展密切相关、市场需求旺盛、体现学院特色的智能建造、小学英语教育、跨境电商、休闲体育 4 个专业，停招物联网应用技术、社区管理与服务 2 个专业，重整幼儿发展与健康管理 1 个专业的院系归属（教育艺术学院转化至医学健康管理学院）。专业的聚集优势进一步凸显，形成了“一体两翼多轮双驱动”的专业群发展格局（以“商务（应用）外语专业群”为主体，以“涉外旅游服务专业群”、“涉外健康护理专业群”为两翼，“现代信息技术专业群”、“教育与艺术专业群”等多轮并进，“创新创业”、“申本战略”双驱动），进一步

完善、优化专业结构，增强了专业集群适应专业群发展的能力。

表 2-1 2018-2021 年学校专业结构调整情况一览表

专业群	新增专业			停招专业		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
商务（应用） 外语专业群			小学英语 教育			
涉外护理康 养专业群	中医康复 技术	医学美 容、幼儿 健康与管 理	跨境电商		社区管理 与服务	
现代信息技 术专业群	大数据与 应用、软 件技术、 计算机网 络技术		智能建造		物联网应 用技术	
教育与艺术 专业群	艺术设 计、音乐 传播		休闲体育			

2.2.2 校企共建实践教学基地

为进一步加深校企合作，探索人才培养模式，共建实践教学基地。我校 2021 年与大汉集团、贝壳等 30 家湖南本土外贸公司以及沿海地区等多家世界五百强企业建立了密切的校企合作关系。以项目为载体，构建“五共建设”（共建人才培养方案、共建课程体系、共同开发核心课程、共建师资队伍）运行机制。通过校企共建实践教学资源，采用学徒制培养、外贸业务联合培养和跨境电商订单培养等多种人才培养模式，确保人才培养质量。校企共建实践基地，架起了我院与企业的深层次合作与交流的桥梁，推动了双方多层面、深层次的合作。2021 年上半年在校企合作办公室基础上成立了产教融合学院，同时启动首个产教融合校内生产型实训实习基地，由学校与深圳南凯科技有限公

司共同注册成立的新公司——湖南凯晟产教融合科技有限公司负责运营。此外总投资约 300 余万元在校内行政科技孵化楼六楼打造了一个 2000 m²，含 465 个电商实习实训岗位的基地，将跨境电商企业真实场景搬入校园，引入企业的管理模式和管理标准，与学校共建校内跨境电商生产性实习实训基地。



图 2-2 产教融合校内生产型实训实习基地

2.2.3 校企共建精品课程

学校整合学银在线、超星泛雅平台及智慧树平台的优质教学资源构成了校、省、国家三级教育资源共建共享体系，与相关行业、优质企业、国外合作学院联合打造了大量优质网络课程教学资源，为我校开展课程改革奠定了坚实基础。2019 年，《走进湖湘与日本文化》、《涉外职场礼仪》、《职场素质英语》3 门课程认定为长沙市精品在线开放课程；2020 年，《外贸函电》、《湖湘旅游文化》、《商务

谈判英语》、《国际贸易理论与实务》4门课程被湖南省教育厅认定为省级精品在线开放课程；2021年，《妇产科护理学》、《综合德语》、《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》等11门课程被认定为校级精品课程，《商务外语专业群教学资源库》立项为校级资源库建设项目，其中10门课程和1个资源库被推荐到湖南省教育厅参与评审。

表 2-2 精品在线开放课程立项认定情况一览表

序号	时间	课程名称	主持人	备注
1	2019 年	涉外职场礼仪	成浩	市级认定精品课程
2	2019 年	走进湖湘与日本文化	马亚琴	
3	2019 年	职场素质英语	聂元媛	
4	2020 年	外贸函电	周新云	省级认定精品课程
5	2020 年	湖湘旅游文化	王璐	
6	2020 年	商务谈判英语	梁婷婷	
7	2020 年	国际贸易理论与实务	刘芳	
8	2021 年	实用英语语法	周新云	2021 年推荐至省里 参评精品课程
9	2021 年	综合德语	毛先勇	
10	2021 年	英语语音	谢莉	
11	2021 年	妇产科护理学	杨玲	
12	2021 年	湖南景点英文讲解	刘璇	
13	2021 年	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	刘平	
14	2021 年	英语国家概况	袁芝妹	
15	2021 年	涉外职场礼仪	成浩	
16	2021 年	外贸单证实务	刘芳	
17	2021 年	走近湖湘与日本文化	马亚琴	
18	2021 年	商务外语专业群教学资源库	周新云	2021 年推荐至省里 教学资源库

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

全校累计立项或参与国家现代学徒制试点项目 1 个。学校以酒店管理专业为突破口，联合湖南佳兴世尊酒店，率先开展现代学徒制人才培养模式改革试点，后又于 2018 年、2019 年、2020 年先后引入长沙现代凯莱大酒店、湖南省旅游学会住宿业分会、长沙富力万达文华酒店，形成“校企学”现代学徒制人才培养合作共同体。2021 年，通过现代学徒制人才培养人数达到 130 人。

2.3.2 多样化订单培养

学校发挥专业特色主动服务地方经济发展，现已成为长沙市重点职教项目对接地方产业的（小语种应用）校企合作基地。与京东、贝壳、万达文华、上海理光、大汉集团、58 科创等知名企业建立了校企合作关系，目前开设了 6 个校企合作订单班，与企业实行设备投入、培养方案共制订、专业教材共开发、专业师资共培养、人才培养质量监控的“五共”人才培养模式，做到学校人才培养与用人单位人才需求无缝对接。

【案例 2-2】市场营销“贝壳班”订单培养

【案例介绍】市场营销专业于 2021 年 9 月与长沙贝壳找房互联网信息有限公司合作成立了“贝壳”订单班，实施“2+1”的“在校学习+企业实习”工学结合、紧密衔接的人才培养模式。学生用两年的时间在校内完成理论课程的学习，在校学习中聘请企业的管理人员来校承担营销专业课程的教学，开展实践性讲座，指导学生实习，最后一年在工学结合的基础上进行实习实践，为长沙贝壳找房定向培养、输送营销专门人才。该订单班共 35 名学员，对应的实践岗位有房地产一手房销售、房地产二手房销售与租赁、房地产策划、房地产估价、房

地产理财与融资等。通过这种“学校、行业、企业”订单式人才培养模式，提高了人才培养质量,增强了就业竞争力，为社会培养出优秀的营销人才。



图 2-3 “贝壳”订单班学员与企业见面座谈



图 2-4 企业导师来校进行课堂教学

2.3.3 集团化办学

经过 20 多年的建设与发展，学校现已成为国际教育合作交流中心、全国“国际影响力 50 强”高职院校、湖南省小语种应用型人才和涉外商务人才培养基地，学院已具有“市场化、职业化、国际化”鲜明办学特色。利用行业优势资源，与大汉集团、58 前行科创、甲骨文公司等构建集团特色办学机制；以行业为中心,构建行业、校企共同育人的人才培养模式,促进学校之间、学校与社区之间的合作创新，不

断生成新的优质教育资源。

2.4 1+X 证书制度试点

2.4.1 院校试点

“1+X”证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，为职业教育“教师、教材、教法”改革指明了方向。我校充分认识“1+X”证书制度试点工作的重要意义，准确把握政策导向，积极响应国家职业教育改革政策，成为首批试点单位，先后获批立项了跨境电商 B2B 数据运营职业技能、产后恢复职业技能、业财税融合成本管控职业技能等 9 个“1+X”证书制度试点，预计年内完成 1178 人次考试，力争通过率达到 100%。

表 2-3 2021 年 学校开展 1+X 项目

序号	申报批次	院校名称	院校类型	所属省厅	参与试点的证书及等级
1	2021 年沿用批次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)
2	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)
3	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	酒店运营管理职业技能等级证书(中级)
4	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	网络直播运营职业技能等级证书(中级)
5	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	实用英语交际职业技能等级证书(中级)
6	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	实用英语交际职业技能等级证书(初级)
7	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	生涯规划指导职业技能等级证书(初级)
8	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	产后恢复职业技能等级证书(中级)
9	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	业财税融合成本管控职业技能等级证书(初级)
10	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	业财税融合成本管控职业技能等级证书(中级)
11	2021 年第一次	湖南外国语职业学院	高职院校	湖南省	人力资源共享服务职业技能等级证书(中级)

2.4.2 专业探索

根据湖南省教育厅发布《关于进一步做好 2020 年湖南省 1+X 证书制度试点工作的通知》的要求，各试点院校要加强人才培养方案与职业技能等级证书的对接研究，在 2021 年度人才培养方案修订过程

中，将积极推进课证融通，将证书培训内容融入专业人才培养方案，进一步明确培养目标及规格，改革教学方式方法及考核评价方法，将“1+X”证书制度与学分制有机融合，学生接受相关培训并取得相应证书，可免修相应课程或模块，促使学生积极参加证书培训与考试，在获得学历证书的同时，考取更多职业等级证书，引导支持学生个性发展。

“1+X”证书制度试点实施工作对相关专业的专业能力和教育教学能力提出了更高要求。学校一方面通过选派教师参加国家省市培训项目、组织教师进企业交流学习、挂职锻炼，邀请专家讲座、设置短期课程等方式，分层提升教师专业技术能力和职业教育素养。另一方面，积极开展定制化师资培训，同时选聘校外行业专家担任导师，引领学校“双师”队伍快速成长。围绕9个证书试点建设教师教学创新团队，提升了教师模块化、项目化教学设计实施能力，课程标准开发等能力。



图 2-5 2021 年学校开展 1+X 项目部分师资证书

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

（1）固本强基，持续加强制度建设和后备力量培养

深入学习贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，进一步加强和改进新形势下学校党的建设和思想政治工作，为把学院建设成为有特色高水平应用型外语类本科院校提供强有力的政治、思想、组织保证；修订学校章程，将党的建设内容纳入学校章程；制定《湖南外国语职业学院二级学院党总支委员会会议议事规则》《湖南外国语职业学院发展党员工作暂行办法》《湖南外国语职业学院二级学院党总支书记、专职组织员、支部书记职责》，规范二级学院党总支议事范围、原则、程序、执行和监督程序，保证党员发展工作的严肃性，明确二级学院党总支书记、专职组织员和支部书记的工作职责；加强党校建设，做好相关培训工作，2021年上半年学院党校培训入党积极分子633人（学生621人，教工12人），发展对象126人（学生116人，教工10人）；下半年培训入党积极分子387人（学生364人，教师23人），发展对象98人（学生89人，教工9人），预备党员105人（学生101人，教工4人）。

（2）先进引领，建设品牌基层党组织

以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升基层党组织战斗力为重点，强化基层党组织“五化”建设。学校党支部“五化”建设合格率达到100%，教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖；对标国家级标杆院系和样板支部建设要求，制定《学院关于开展新时代党建示范创建和质量创优培育工作的通知》，通过加大力度深化推进基层党组

织标准化规范化建设，积极在全校范围建设党建工作“标杆院系”“样板支部”和“党员示范岗”等，在建党 100 周年之际，英语学院党总支荣获“湖南省教育系统先进基层党组织”称号，涉外经济管理学院学生党支部被评为长沙市教育系统先进基层党组织，树立了基层优秀集体典型，更好地推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作；坚持“立德树人”根本任务，加强大学生思想政治教育，用社会主义核心价值观教育塑造和引领校园文化，学校取得了一系列党建及思政教育工作成果，如：构筑以习研社、知行社团、红色领帮团、红细胞工程等为标杆的德育实践育人平台，《“红色领帮团”高校党团协同育人的探索与实践》《“三三式”红细胞工程组织育人的研究与实践》获省级组织育人课题立项。

（3）狠抓学习实践，庆建党百年，落实党史学习教育实践活动

根据《关于在全省大中小学开展党史学习教育的实施方案》（湘教密电〔2021〕18 号）、《关于教育系统开展党史学习教育的实施方案》（长教党〔2021〕4 号）和《关于开展 2021 年“小我融入大我，青春献给祖国”党史学习教育实践活动的通知》文件精神，结合庆祝建党 100 周年，制定《湖南外国语职业学院开展党史学习教育的实施方案》，牢牢把握学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目标要求，深入贯彻落实“我为群众办实事”实践活动，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。



图 2-6 “学史明理”主题教育：湖南和平解放秘密电台旧址

2021 年，学校党委书记、马克思主义学院教授纷纷走到学生中间，把党课开在教室里，也开在红色教育基地。通过缅怀革命先烈、回顾党的历史、追寻红色足迹，师生接受精神洗礼，感悟初心使命。通过“讴歌 100”“唱响 100”“感恩 100”“朗诵 100”等一系列建党 100 周年庆祝活动，师生共同歌颂光辉历史，讲述家国巨变，不断推进党史学习教育不断走深走实，以优异成绩迎接建党 100 周年。



图 2-7 党委委员、党总支书记、党支部书记在徐特立故居学习

学院持续把党史学习教育与传承红色基因有机结合，不断丰富学习载体和学习形式，统筹运用多种媒介及手段，开展多形式、高频次、

全覆盖的党史学习教育活动，通过理论宣讲、书记党课、知识竞赛、主题征文、合唱齐诵、读书分享、打卡互学等方式，提升师生党史学习积极性和主动性，推动党史学习教育深入人心。

聂耳这种创作精神值得我们学习，他的爱国事迹将在我们心中永不泯灭！



图 2-8 学生入党积极分子以视频方式，讲述党史红色故事



图 2-9 省委党校刘丹教授“学史增信”主题报告

线下，校内各党总支充分利用湖南丰富的红色资源，着力创新党课组织形式与内容，精心打造学生们喜闻乐见、积极参与的“网红课”。东方语言学院把党课搬到烈士公园，师生们重温红色岁月，坚定理想信念

信念；西方语言学院召开“讲党史 颂党恩”党史读书分享会，影片《青年强，国家强》《筑梦路上》《建党伟业》成为师生们业余时间最爱“追”的影视作品；东方语言学院红色故事微宣讲大赛、涉外经济管理学院“雷锋精神记心间，笔墨生花颂英雄”主题征文活动”如火如荼展开；各样党史知识竞赛充分调动师生学习积极性，成为检验学院师生党史教育成效的“大练兵”。

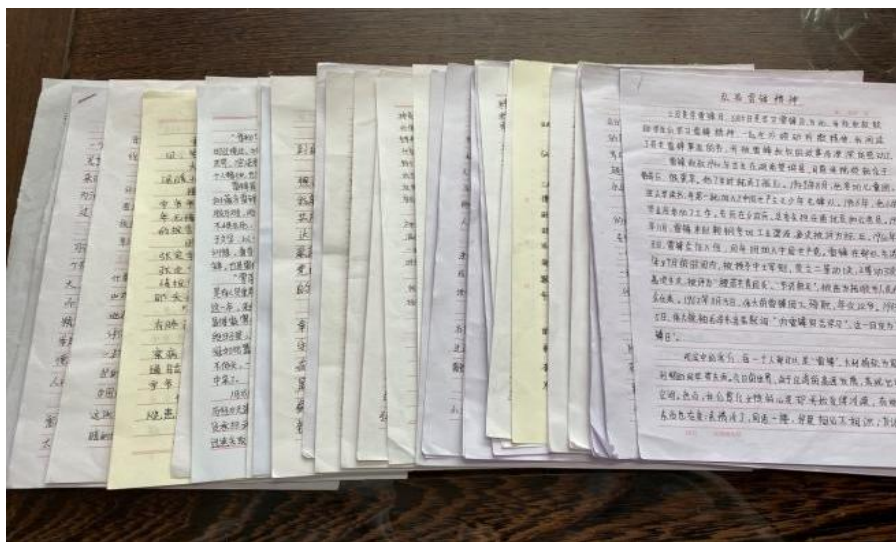


图 2-10“雷锋精神记心间，笔墨生花颂英雄”主题征文

在线上，依托微信公众号线上平台，涉外经济管理学院开设“党史百年、百年党史天天学”专栏，校广播站持续开展红歌、红色诗词、红色故事宣讲，让红色旋律在校园处处传唱，让广大师生在“视”“听”中回顾党的光辉历史；英语学院开设“回望百年党史，追寻红色记忆专栏”；教育与艺术学院推出党史学习教育打卡活动，师生在互看互学互比中亮实绩、比发展，进一步营造党史学习教育的浓厚氛围。

通过生动有趣、富有新意的学习方式，湖外将党史学习教育同坚持立德树人结合起来，引导师生将党史学习教育中汲取的力量转化为接续奋斗、服务社会的强大动力，学生们主动积极参与各项志愿活动，用行动诠释“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

案例【2-3】 党建结对共建，密切校地合作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为深入贯彻落实省、市、区关于党建工作的具体要求，以高质量党建引领高质量发展，不断提高基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力，努力形成共享资源、互补优势、互助发展的校地共建模式，广泛凝聚起互联互通、互通互享的强大合力，更好的服务地方经济社会发展，加大校地党建合作力度。2021年10月9日，我校与长沙市望城区丁字湾街道召开“党建结对共建项目建设座谈会”，通过前期初步合作，意向项目申报，座谈会最终拟定6个结对共建项目作为合作初期校地共建项目，后续我校将和丁字湾街道共同拟定党建结对共建实施方案，将“大手牵小手”社会实践活动、“红色领帮团”进社区志愿服务项目、垃圾分类助力公益进社区合作项目、红细胞小分队志愿服务、小学英语教育职业技能培训和继续教育、咨询项目帮扶活动及慰问困难群众等活动落到实处，推进双方党建工作开创新格局。



图 2-11 红色领帮团成员担任丁字湾镇兴城社区孝文化馆讲解员

2.5.2 提升治理能力

（1）着眼建立现代大学治理体系。在管理体系、学术体系、监督体系、办学体系建设上集中发力，学校组织体系、决策水平、运行机制、执行能力有了新的提升。

努力构建以《章程》为核心的现代大学制度体系，修改和完善《湖南外国语职业学院章程》，大力推进制度建设，建立、健全各项制度，开展制度清理活动并组织制度汇编，不断强化按法规制度办事的意识。从抓周工作计划开始，每周召开校长办公会加强工作统筹，建立月度工作讲评制度，打造管理工作闭环，理顺工作关系，加强工作统筹、过程管理与检查监督，促进各项工作落实。着力维护学术委员会的独立性与权威性，结合学校实际情况，制定了《关于进一步加强湖南外国语职业学院学术委员会建设的若干意见》（湖外院科字〔2021〕2号），推动学术委员会制度不断健全。保持防疫工作敏感性，建立健全湖外特色的应急管理体制机制、办学风险管控机制和公共卫生防疫体系制度，牢牢掌握防疫工作主动权。

其中，当年完善学校治理的相关制度数 23 个，当年完善机构治理数 4 个。

表 2-4 2021 学校相关制度情况

序号	文件号	文件名
1	湖外院人字〔2021〕2 号	关于做好学校 2020 年度考核工作的通知
2	湖外院人字〔2021〕3 号	关于成立国际教育学院的通知
3	湖外院人字〔2021〕4 号	关于成立国际创新创业学院的通知
4	湖外院人字〔2021〕8 号	关于成立产教融合学院的通知
5	湖外院人字〔2021〕11 号	关于成立质量监控处的通知
6	湖外院人字〔2021〕12 号	关于成立发展规划处的通知
7	湖外院字〔2021〕1 号	关于印发《湖南外国语职业学院 2021 年寒假前后新冠肺炎疫情防控工作方案》的通知
8	湖外院字〔2021〕5 号	湖南外国语职业学院账号及密码管理制度
9	湖外院字〔2021〕10 号	湖南外国语职业学院校级奖学金评定办法
10	湖外院字〔2021〕13 号	关于印发《湖南外国语职业学院 2021 年工作要点》的通知
11	湖外院字〔2021〕19 号	湖南外国语职业学院采购招标管理办法
12	湖外院字〔2021〕20 号	关于二级单位开展创收性服务经费分配指导性意见
13	湖外院字〔2021〕23 号	湖南外国语职业学院机关办公秩序管理规定
14	湖外院字〔2021〕24 号	湖南外国语职业学院校领导分工安排表
15	湖外院字〔2021〕27 号	湖南外国语职业学院阳光服务大厅建设规划方案



16	湖外院科字〔2021〕2号	关于进一步加强湖南外国语职业学院学术委员会建设的若干意见
17	湖外院科字〔2021〕7号	湖南外国语职业学院科研成果奖励办法
18	湖外院教字〔2021〕4号	关于印发《湖南外国语职业学院教师及领导干部听课制度（修订）》
19	湖外院教字〔2021〕7号	2021年师德师风建设活动实施方案
20	湖外院教字〔2021〕10号	关于印发《湖南外国语职业学院班主任工作制度（试行）》的通知
21	湖外院教字〔2021〕19号	关于印发《湖南外国语职业学院行政人员兼课管理办法（修订）》的通知
22	湖外院教字〔2021〕21号	关于印发《湖南外国语职业学院校外实习实训基地建设管理办法》的通知
23	湖外院教字〔2021〕24号	教学工作量计算及管理办法（修订）

（2）关键领域改革

10月份，省教育厅正式派遣蒋阳飞同志到我校担任党委书记兼政府督导专员，结束了我校2年多没有党委书记的历史，完善了党委领导班子，增强了党组织的凝聚力与战斗力。

根据学校发展需要，不断调整组织机构，先后增设“产教融合学院”“国际创新创业学院”“国际教育学院”“质量监控处”“发展规划处”5个机构，推动各项工作迅速进入正轨。

坚持以强校申本为牵引，全面推动学校各项建设，不断深化人事制度改革，研究制订《“三定”方案》，出台“楚才计划”、教职工学历（学位）提升管理办法等；坚持以育人为中心，着眼形成全员育人格局，调整行政处室职责分工和工作部署，守住学校安全发展底线；加强校园文化建设，推动形成文化育人的良好氛围；全面推行办事公开，建成线下阳光服务大厅，建设线上阳光服务平台，提升行政服务水平。

2.5.3 关键领域改革

（1）强化内部质量保证体系建设

不断提升广大师生对诊改的认知水平，加强宣传培训，打造诊改研究团队，及时将日常教学诊改过程中的成果固化；师生工作目标与

标准更加清晰，质量主体责任更加明确，形成“全校参与，全过程渗透，全方位覆盖”三全育人质量文化，师生满意度和获得感不断加强。

（2）构建“关系明晰、职责明确、管理严格”的院校两级管理体系

对二级学院充分授权，扩大二级学院机构设置权、绩效分配权、评优奖惩权，逐步下放管理权限，调动二级学院积极性。

学院实行信息公开制度，建立教育阳光服务中心，除依法应当保密者以外，决策事项、决策依据、决策过程和决策结果予以公开，主动接受省市教育主管部门、其他上级有关部门、社会公众以及本院师生的监督。

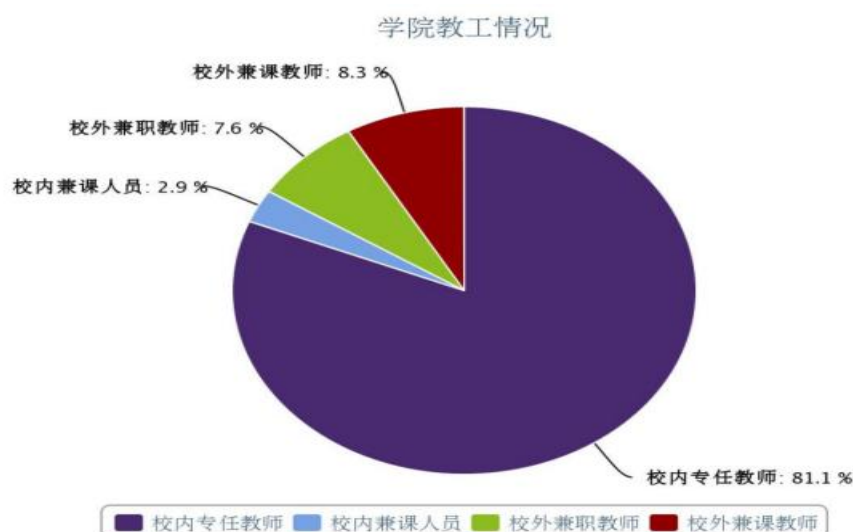
2.6 教师队伍

为适应学校教育教学、专业发展、申本战略的需要，根据《湖南外国语职业学院“十四五”师资队伍建设规划》和申本建设要求，通过培养、引进和招聘等多种方式，不断优化师资队伍结构，提升教师整体素质，进一步加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，为学校建设成教学质量优良、育人特色鲜明、职教特色显著、省内一流、具有一定国际影响力的新时代高水平的职业本科大学奠定基础，为学校的长远稳步发展提供坚实的师资队伍支撑。

2.6.1 队伍结构

学校现有教职工 1052 人，其中专任教师 778 人（含外籍教师），校外兼职教师共 228 人，双师型”教师 390 人，占 50.2%。

表 2-5 教师队伍结构统计图



校内专任教师中高级职称的人数为 263 人（正高级职称 92 人），占校内专任教师总数的 33.8%；中级职称的人数为 186 人，占校内专任教师总人数的 24.0%；初级职称的人数为 85 人，占校内专任教师总人数的 10.9%。

表 2-6 校内专任教师职称结构情况统计表

年份	专任教师总人数	高级		中级		初级		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021	778	263	33.8%	186	24.0%	85	10.9%	243	31.3%

校内专任教师中具有研究生学历教师为 469 人，占校内专任教师总数的 60.4%，其中具有博士学位人数为 90 人。此外，具有本科学历人数为 306 人，占校内专任教师总数的 39.4%。

表 2-7 校内专任教师学位结构情况统计表

年份	专任教师总人数	博士		硕士		学士	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021	778	90	11.6%	379	48.8%	308	39.6%

2.6.2“双师型”教师培养培训

基于学校教师发展的校本培训体系，通过分类制订培训方案，实

施精准提质培优的各类培训，推进教师赴企业实践锻炼，加强双师队伍内涵建设，提升双师素质教师比例。为落实全员培训计划，建立了新进人员、骨干教师、专业带头人、行政管理人员、辅导员培训体系，选送骨干教师到国内知名高校研修或企业挂职锻炼，邀请校内外专家开设系列讲座，参加国家级和省级培训班，立项教育教学改革研究项目，开展说课程、教学设计、课堂教学等系列教学竞赛活动等。同时，为进一步加强“双师型”教师队伍建设，积极与企事业单位合作，吸引“双师型”教师培训基地共 21 个，包括中南大学湘雅二医院、大汉控股集团有限公司、万达酒店管理（上海）有限公司、湖南嘉德集团有限公司、南京贝龙通信科技有限公司等知名企业。培训基地采取“学校+企业”模式，每年上学期或寒暑假，学校分批派教师赴合作单位进行学习并实践，提高自身专业技术素质和实践操作技能，争取达到所有专任教师五年一轮训。

2.6.3 名师大师队伍建设

学校建立教师创新激励机制，鼓励优秀人才脱颖而出，重点培养爱岗敬业、师德高尚、教学成果、科研成果突出的教师。通过专项经费资助，加大各类团队的建设力度，打造教学团队、科研团队，名师团队，形成国家、省级、校级梯队。此外，加大引进力度，坚持高端引领，多举措引进和培养人才，以用为本的方针，实施“国内名师”引进计划、“双高人才”引领计划、“企业高级人才”引进计划等，近两年累计引进以专业带头人作为主要代表的省内外高层次人才共 9 人。

2.6.4 教学创新团队建设

学校教学创新团队建设以省级教学创新团队建设的要求和标准为参照，以重点专业（群）建设为基础，按照“择优遴选，创建培育、校企合作、示范引领”的原则逐步培育适合外国语特色的教学创新团

队，先后有针对性地建立了以专业带头人为引领的英语学院、东方语言学院、涉外经济管理学院等教学创新团队。

【案例 2-4】以赛促教，教赛相长

湖南外国语职业学院英语学院注重“以赛促教，教赛相长”的教师发展模式，大力提倡、鼓励教师参加各级各类教学技能竞赛，促进教师教学能力提高与教学发展。以外研社“教学之星”大赛为代表的外语教师教学大赛，以实践为导向，注重引导教师教学理念、方法、技能等各项能力全面提升，帮助学院实现了教学能力提升与课堂教学增效的有机结合，主要体现在如下方面：

- 注重“过程性选拔”，引导重视日常教学。

在选拔参赛教师时，将“短时展示”与“过程评价”相结合，突出过程性选拔，引导青年教师注重日常课堂的教学质量，充分发挥赛事的引导与管理价值。

- 拓展教学能力指导途径，提升教学能力。

赛前，学校组织优秀选手传授经验；赛中，积极组织学院教师进行学习观摩；赛后，积极进行教案、教法整理汇编。通过赛事全流程，强化教学指导，帮助教师发现问题、总结规律，提升教师教学能力。

- 建立长效培养机制，培养综合能力。

学校将教师培训、培养工程做在日常，形成长效机制，坚持开展与教学能力相关的业务培训，不断丰富教师业务培训内容，增强教师综合能力。

- “以赛促教”，带动课堂提质增效。

学校注重将比赛资源转化为学习资源，充分利用赛事成果，形成优秀教案、课堂视频汇编等实体学习资料，供其他教师学习借鉴。此外，学院开放获奖优秀教师日常课堂听课，切实提升比赛对日常课堂

的辐射作用。

以赛促教，教学相长

以外研社“教学之星”大赛为例



图 2-12 我校英语学院教学理念展示

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

坚持教育教学标准是指导和管理学院教学工作的主要依据。近年来学院积极推进职业教育标准体系建设，以标准建设引领人才培养。建立和优化人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、实训条件建设标准。2021 年完成了 32 个专科专业人才培养方案修订，200 余门课程标准、课程考核办法，修订增设完成 20 个专业实训大纲、71 个教学管理流程与标准。学校小语种专业（德语、法语、阿拉伯语等）的专业负责人及骨干教师积极参与国家级教学标准、省级技能抽查标准的联合开发等。

2.7.2 模块化教学

围绕学校“三双”人才培养规格，突出学生德智体美劳“五育融合”培养，进一步优化人才培养方案课程体系，构建“2-6-N”模块化课程体系，即公共基础课程和专业（技能）2 大类课程，公共基础课由公共基础必修课、公共基础选修课模块构成，专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课模块构成，共计 6 个

模块课程，N门课程，每个模块规定不同的学分。同时，坚持以生为本、全面育人的教育理念，以模块化教学确保人才培养效果，注重学生人文素养和职业素养并举培养，强化学生“双核”能力培养，除专业能力和外语能力提升外，努力提升学生的社会适应能力、就业能力、职业转换能力和可持续发展能力，有效促进人才培养目标的达成。

2.7.3 信息技术应用

新校区“智慧校园”建设至今，已经覆盖了整个新校区校园，信息化教学已初步规模。我校携手思科中国建设智慧校园数据中心、智慧物联网应用系统，以课程建设、平台构筑为重点，通过网络将多媒体教室融入到教育教学系统，突破时空的限制，实现教学资源的共享，为学生提供更多的学习机会，有效实现学院的智慧校园一体化、管理运行智能化、教学资源集成共享化。积极建设信息化教学平台，服务师生的“教”与“学”。大力推进正方教务管理系统、工学云顶岗实习平台、超星泛雅、维普查重平台、超星毕业设计管理平台等信息化管理交互平台建设，购买了世格外贸模拟操作软件、浙科外贸模拟操作软件、金蝶财务软件及用友财务软件等信息化教学实训软件。学生可通过现代化信息技术，创新学习方法，建立了个性化、延展式、翻转式的学习模式，从而促进了我校信息技术与传统教学模式的深度融合。积极推进信息化教学改革，认真组织开展信息化教学培训，搭建了多功能课程录播室，教师利用现代信息化技术进行课程录制，构建课内外的信息化、交互式、开放式的教学模式，邀请校外专家举办了“微课建设路径与应用实践”、“翻转教学模式探索与实践”“中国知网应用”、“仿真资源信息化应用培训”、“新形态职业教育对教师提出的新挑战”等系列信息化应用讲座，积极探索应用雨课堂、蓝墨云、微课、翻转课堂等教学模式改革，并取得良好效果。

【案例 2-5】信息技术手段突出，学生信息素养能力凸显

【案例介绍】《信息技术》是我校大一学生必修的一门公共基础课程，是培养我校学生信息素养能力的一条重要途径和有力保障，也为各专业后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。

为培养我校大学生具有良好的计算机操作、信息收集、信息处理、信息呈现的能力，2020 年开始创建申报学校精品课程并取得了一定成效，为学生提供了除课堂之外的另一条学习途径，在《计算机应用基础 I》和《计算机应用基础 II》中，参与学习的学生有 9100 余人，累计页面浏览量有 470 万人次，累计互动次数 9200 次。

2020 年学校组织学生首次参加湖南省信息素养大赛，就取得了省级三等奖的成绩，2021 年我院成功组织了湖南外国语职业学院首次校级信息素养大赛，并选出 12 名优秀学生培养参加湖南省信息素养大赛。



图 2-13 我校计算机相关精品课程

2.7.4 教材改革

（1）落实教材政策，严格教材选用

我院根据《职业院校教材管理办法》文件精神，认真贯彻执行，落实政策，一方面积极研究教材建设和管理的有效措施，重新修订了学校教材选用管理办法，健全了内部管理制度，切实提高我校教材建设水平。另一方面组建了教材委员会，专门负责审定全校教材建设规划和每学期的征订计划方案，对学生与教师所用教材内容严格把关，尽量选择深受师生欢迎的公认的优秀教材，优先选用国家教育部、部委、省市教委经过专家评审推荐的优秀教材，特别是“面向 21 世纪全国高职高专课程教材”和“十三五”国家高职高专规划教材，抓好教材选用关，选好用好教材。并指导各专业的教材建设、教材研究和教材评价工作，加强了我校教材工作的规范化管理，保证我校所选教材体现党和国家意志，确保了我校在教材领域的意识形态安全。

（2）课证融合，优化教材质量

课程的设置与职业考证相对应，课程教材和教学内容与考证内容相一致，做到课证融通，以优质教材建设为抓手，在校重点课程、教改立项和教材立项的共同带动下，本年度我校教师共主编教材 10 部，周新云老师主编的《外贸英文函电》成功立项为 2020 年湖南省职业教育优秀教材。开展线上教材编写培训，帮助我校教师及时了解教材编写的最新动向，对提高教师教材建设水平起到了积极的促进作用。

3 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实

面对新冠疫情的反复，学校反应迅速、积极应对，制定《2021

年单独招生考试组考方案》、《2021 秋季开学新冠肺炎疫情防控工作方案》，采取多种措施，努力减轻疫情对招生工作的影响，保质保量完成招生任务。

学院根据《中华人民共和国民办教育促进法》、《湖南省民办高校党委会议事规则》等上级文件精神，制定了《湖南外国语职业学院党委会议事规则》，董事会和党委会共同构成学院的最高决策机构。坚持立德树人根本任务，坚持立足中国大地办教育，坚持“依法办学、民主办学、科学办学”的办学方针，坚持“专家治校、名师治学”的管理理念，全面落实董事会目标管理考核制度。

3.1.2 改革举措

（1）建章立制，提升教学科研质量

制定《湖南外国语职业学院兼职教师管理办法》、《湖南外国语职业学院 2021 年度教学科研工作目标管理实施办法》、《湖南外国语职业学院科研成果奖励办法》、《湖南外国语职业学院关于专业带头人考核的补充规定》、《湖南外国语职业学院中青年骨干教师选拔、培养和管理办法》等，围绕中国特色高水平高职学校和专业建设，不断提升教学科研质量。

（2）规范管理，确保学校工作有序进行

制定《湖南外国语职业学院学生奖助项目资金管理办法》、《湖南外国语职业学院阳光服务平台建设规划方案》、《湖南外国语职业学院机动车辆校园停车收费管理办法（试行）》等，确保学校各项工作依规有序进行。

3.1.3 发展环境

为贯彻落实《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代

化服务“三高四新”战略的意见》，结合学校实际，制定了《湖南外国语职业学院职业教育改革发展高地实施方案》。

根据《国家职业教育改革实施方案》、《湖南省职业教育改革实施方案》、《关于做好本科层次职业教育试点学校完善提高与测评指导工作的通知》（教发厅函〔2019〕17号），以及教育部办公厅《关于印发〈本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）〉的通知》（教职成厅〔2021〕1号），参照部分本科职业教育试点院校工作方法，结合学校实际，制定了《湖南外国语职业学院本科层次职业学校申报工作实施方案（试行）》、《湖南外国语职业学院本科层次职业教育专业申报工作实施方案（试行）》。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施职教重点项目

我校建立了校级、省级和国家级三级职教项目培育体系，出台了《湖南外国语职业学院人才培养战略项目培育办法》（湖院发[2020]1号），明确了培育项目的类型、层次、流程，培育支持经费的数额和规范使用的程序。本学年立项培育校级项目28项，市厅级22项，省级11项，取得了10余项省级以上标志性成果，既提升了人才培养质量，也凸显了学校综合实力。

3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

根据湖南省2021年度职教工作要点，湖南省将结合落实提质培育计划，把“楚怡行动计划”作为职教高地建设的突破口，凝聚湖南职教改革发展强大动力，推动“卓越校”与“楚怡”高水平院校有序衔接，建成一批“楚怡”高水平院校，建设一批高职高专高水平专业群，增强

职业教育的适应性，为湖南“三高四新”战略贡献高职教育的力量和智慧。结合学校实际，出台“楚怡”高水平院校和高水平专业群项目培育实施管理办法、项目经费管理办法及项目考核办法。围绕“楚怡”高水平院校和高水平专业群培育项目建设，积极推动学校在人事、教学、科研、创新创业等方面出台或修订系列政策制度，加强宣传、培训和督促落实，确保形成覆盖全面、分层分类、综合高效的“楚怡”高水平院校和专业群建设制度体系。

3.2.3 着力建设高水平专业群

集学校全力加强省级一流特色专业群（培育）商务外语建设。先后组织召开专业群任务认领会、项目推进会、项目研讨会、阶段性汇报等，推动任务落实落地、建设保质保量。始终坚持校企合作，坚持“服务需求”“职业导向”“面向市场”“强化国际合作”的建设机制。围绕湖南区域经济社会发展和新一代信息技术需要，不断优化涉外商贸服务、涉外护理康养等支撑专业群建设。完善学科专业动态调整机制，聚焦重点领域，合理优化专业点数，充分凸显学校外语类人才培养特色，为湖南建设改革开放高地、促进区域外向型经济发展提供人才和智力支持。建立专业群随产业动态调整机制，不断探索职业本科层次技术技能人才培养模式，持续加大专业内涵建设投入，提高人才培养质量。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

我校内部质量保证体系诊断及改进工作已经进入到深度推进、细化落实以及联结教育厅诊改复核的阶段，通过学校诊改数据平台实施

包括学校、专业、课程、教师、学生五个层面的全面诊改工作；为加强诊改工作的质量提升，我校多次开展专家指导会议及平台实操培训，让全校教职员工掌握了两链（目标链、标准链）的打造，以及8字螺旋诊改运行机制，形成了常态化、专业化、系统化的内部管理PDCA循环。



图 3-1 内部质量保证体系建设诊断与改进专家培训会议



图 3-2 我校诊改数据平台培训

（1）多管齐下 “督学研”相结合

学校坚持期中、期末及课堂教学等常规教学状况检查，坚持开展中层及以上管理干部兼职督导，对教师的课堂教学、教案、作业批改、听课等工作进行全面检查，并提出科学合理的建议。坚持“督学研”相结合，坚持学习，及时了解并掌握新时代高职的教学特点和前沿方向，以“学”促“研”、用心研究高职教育教学规律和新思路、新方法，“研”中促导，“研”中督教、督学，以督促教，以督促学。

【案例 3-1】严抓教学督导，聚焦课堂主阵地

【案例介绍】校、院两级专、兼职督导每月听课 10--12 节；每月编写一期教学督导简报；定期参加督导会议；40 余名专、兼职督导深入学校 8 个二级学院听课评课 500 余节。为了适应时代和学校新的发展需要，督导工作主要聚焦在以下方面：加强师德师风建设和课程思政的引领、督导；一如既往督好课堂主阵地，在规范基础上进一步推进课堂内容和信息技术手段更新，推动课堂革命，建设质量文化；关注并督导“问题”课堂，推进育人能力水平整体提升。

（2）搭建平台，提升学校质量管理信息化水平

遵循《湖南外国语职业学院内部质量保证体系诊改工作指南》《湖南外国语职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的内容与方向，我校与湖南教育信息化龙头企业——湖南强智科技有限公司合作，依托学校大数据中心，以持续提高人才培养质量为主要目的，以提升内部质量保证工作成效为结果导向，建成了学校质量管理信息平台。

【案例 3-2】研发质量管理信息平台，推进质量管理工作智能化。

学校与湖南强智科技发展有限公司通过数据治理、共享、分析、展示，开发实现了包括常规、专项、诊改、临时任务完成进度质量预

警、诊改、达成度分析；学校、专业、课程、教师、学生五个层面的预警、诊改；自动生成各种诊改分析报告；各级各类调研、调查、问卷；五个层面的指标动态智能画像；五个层面的主题大屏展示等功能。



图 3-3 我校质量管理信息平台页面

3.3.2 不断完善两项抽查制度

（1）不断优化专业技能抽查流程

2020-2021 年,因新型冠状病毒感染肺炎疫情的影响,省教育厅暂停组织高职高专学生专业技能抽查,我校按照省厅关于高职高专技能抽查标准相关文件要求,对学院 32 个专业专业技能抽查标准和题库进行了修订,所有专业与人才培养方案契合率均超过了 75%以上。2021 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀登记评价中,我校商务英语、国际经济与贸易专业抽查标准和题库被评为优秀。

（2）不断优化毕业设计管理工作

为了做好 2021 年高职院校毕业设计抽查工作,我校首先加大资金投入,启动毕业设计信息管理平台建设,通过平台管理理顺毕业设计管理流程,提高管理效能。其次我校每年召开毕业设计专题会议,

完善各专业毕业设计标准；通过院校两级抽查、学院间互查等过程管理，确保学生毕业设计成果质量。

3.3.3 建立健全教学管理制度

教务处相继出台《湖南外国语职业学院班主任工作制度（试行）》、《湖南外国语职业学院劳动课管理办法》，修订了《湖南外国语职业学院行政人员兼课管理办法（修订）》《湖南外国语职业学院教师及领导干部听课制度（修订）》，制定了《湖南外国语职业学院关于加强教育管理杜绝违规助考行为专项行动工作方案》、《〈军事理论〉课程教学实施方案》等，保证教学工作有序开展。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

我校属于民办高职院校，目前政府对民办院校还没有生均投入，学院办学经费主要来源于学费收入和学校自筹。

3.4.2 生均学费

目前政府对民办院校还没有生均投入，学院办学经费主要来源于学费收入，2021 学年总收入 22503.03 万元，学费收入 19179.03 万元，生均学费为 1504 元，国家奖学金 10.4 万元，励志奖学金 183 万元。

3.4.3 举办者投入

举办者投入主要来自于银行贷款。2021 学年我院银行贷款金额达 69028 万元，用于新校区建设。

3.4.4 绩效评价

为确保经费足额投入到教学工作中，学院将加大对教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，确保教学经费能够足额、高效、充分的使用，严禁挤占、挪用。专项资金，进行专款专用。

4 国际合作

4.1 境外办学

4.1.1 国际合作项目不断深化开展

为落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，支持打造教育对外开放新高地；为响应国家号召，在引进优质资源的同时，我校也积极走出去，在学校董事会、校领导的支持下，与美国凯泽大学、英国桑德兰大学、西班牙萨拉戈萨大学、马来西亚城市大学等保持合作，同时也与其他各国学校维持密切联系。



图 4-1 西班牙萨拉戈萨大学与湖外国际教育学院西语专业开班仪式

4.1.2 国际交友圈不断扩展强大

国际交流合作处加入了世界法语大学联盟、中非经贸合作职业教育产教联盟和湖南省人才交流协会，与老挝驻长沙总领事馆达成合作意向。除此之外，与有合作意向的组织保持沟通交流。

4.1.3 新闻宣传影响力增强

中华人民共和国 72 周华诞之际，国际交流合作处邀请我校来自十个不同国家的十名外籍教师共同拍摄了主题为“中国，祝你生日快乐”的祝福视频，外籍教师们为中国送出了最真挚的祝福。此视频引起了多个官方平台的关注，被学习强国、搜狐视频、天目新闻客户端等多家新闻媒体转载与宣传。

4.2 服务“一带一路”倡议

4.2.1 援外培训

自习近平主席提出共建“一带一路”倡议以来，我校一直跟随着这个凝聚着千年东方智慧，传达全球治理的新理念。发挥职业教育领先优势，将优质的中国职教优质资源介绍给世界，为职业教育国际化高质量发展贡献。如我校西方语言学院法语 1702 班的学生熊康俊目前就职于中国铝业集团几内亚分公司，为响应国家“一带一路”战略倡议贡献出了自己的一份力量。熊康俊同学在学校专门教学模式下，不仅在毕业时已经达到 TEF 考试高级水平，并且通过“三双”培养模式，学习外贸技能知识，对接上了外向型经济的人才需求，实现毕业和就业的无缝衔接。

4.2.2 文化交流

积极引入国际优质升学通道，推动湖外国际化发展进程，是湖外落实习近平总书记提出的推进国际传播能力建设，将国际交流与合作作为大学第五功能的重要举措。

据世界卫生组织（WHO）有关数据显示，当今全球性护理人才紧缺，尤其是欧美发达国家及日本等国家闹起了“护士荒”，护理一跃成为受人尊敬、令人羡慕的“明星”职业。国外广阔的就业市场、优良的

工作环境、丰厚的报酬以及良好的个人发展前景，吸引着我国护理人员，因此医学院校纷纷开设涉外护理专业，培养与国际接轨，顺应时代发展需要的双语护士。我校国际教育学院今年创办护理专业日本方向班，加速护理职业教育走现代化、国际化之路，全力推进护理专业的中外合作办学与国际合作交流，探索国际护士培养模式以适应全球护理发展潮流，努力为我国以及世界各国的护理事业培养优秀人才。

学校法人共立育英会从 1986 年 6 月开始日语教育，致力于通过提高外国留学生的日语能力，帮助其在日本升学或就职，培养能为日本社会以及母国的发展做贡献的人才。一直遵从创立时的“向来自亚洲各国的前途有为的留学生伸出奖学援助之手，为实现国际友好亲善及培养亚洲未来的建设动力的人才尽微薄之力”的宗旨，不断地为留学生提供各种援助。

湖南外国语职业学院国际教育学院护理专业的学生在湖外学习 3 年，获得护士资格证及日语二级证书后，到日本继续学习 1 年，获得日语一级证书后考取日本护士资格证，从而成为一名真正的国际护理人员。

4.3 服务湖南“走出去”战略

4.3.1 助力湘企出境

在“一带一路”高瞻远瞩的构想下，无数湘企在海外放飞梦想。

目前，湖南在全球 87 个国家和地区投资设立 1300 多家企业，在现代农业、矿产资源开发、能源开发、生物医药等多个领域，湘企已经形成了“海外湘军”品牌，在国际市场上拥有较强的影响力和良好的口碑。

作为中南地区小语种最为齐全的职业院校和湖南省唯一一所外语类高校，我校依托自身人才培养特色，积极参与国家、省、市各级

对外交流活动的非通用语种服务志愿工作。与此同时，我校将志愿服务作为实践育人的契机，融入人才培养的重要环节，让人才培养充分契合区域经济发展和国家战略发展需要。

【案例 4-1】我校学生志愿者助力中非经贸博览会，展示多语种服务能力。

第二届中国-非洲经贸博览会于 2021 年 9 月 26 日至 29 日在长沙举行。我校此次共 124 名学生志愿者服务中非经贸博览会，其中 68 名通过组委会选拔，进入主会场参与现场翻译、大使团服务等关键岗位志愿服务工作，学生专业背景涉及阿拉伯语、葡萄牙语、英语、法语、西班牙语五个语种，其中，阿拉伯语志愿者系湖南在国际展会中首次亮相。为圆满完成此次志愿者服务任务，学校给志愿者们准备了有关长沙、湖南及中国地理人文相关资料，开展了专业指导、体能训练、形体礼仪等系统培训课程。



图 4-2 我校学生参加第二届中国-非洲经贸博览会部分代表合影



图 4-3 第二届中国-非洲经贸博览会现场

4.3.2 助力湘品出海

人才出境助力湘品出海。为更好地贯彻学院“职业化，市场化，国际化”的办学理念，落实湖南省人才培养战略和海外就业的相关政策，帮助学生拓展国际视野，增强国际就业竞争力，学院与商务厅下属企业达成联合培养协议，共建涉外护理（日本方向）定向就业班，共同开发人才培养方案，立志将学生培养成语言水平和专业技能双向全优的涉外护理专业人才，毕业后可赴日本医疗养老机构带薪实习培训，获取所在国护士资格证后正式入职，年薪 20 万人民币以上。

目前，涉外护理日语方向共 33 人，其中三年制 14 人，五年制 19 人，学院与合作机构齐抓共管，精诚合作，班级学风良好，学生普遍信心足、满意度较高。

5 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

2021 年度学院高职扩招(单独招生)生源主要由三大类组成：应往届普通高中毕业生、中职毕业生和社会考生。其中应往届普通高中

毕业生共 1026 人，中职毕业生共 1707 人，社会考生共 31 人，四类人员 5 人。

表 5-1 学院 2021 年高职扩招（单独招生）规模结构表

类别	学生数
应往届普通高中毕业生	1026
中职毕业生	1707
社会考生	31
四类	5

2021 年招生情况:学院三年制高职招生计划总数为 5340 人，招生专业 31 个，招生省份 15 个。实际报到三年制高职人数为 4670 人，报到率为 88.96%。单独招生考试考生报名踊跃，报考人数达 4401 人，参加考试人数达 3824 人，学院按单招考试成绩排名共录取 2769 人。

表 5-2 2021 年新生录取报到情况

序号	项目	学生数
1	招生计划	5340
2	实际报到	4670
3	其中：统招录取到校	2109
4	其中：单独招生录取到校	2561

5.1.2 确保“质量型”扩招

根据省教育厅的统一安排，学院参加全省第一次高职扩招，按照《关于做好 2019 年我省高职扩招专项考试招生工作的通知》及《学院高职扩招工作实施方案》文件精神，严肃考试招生工作纪律，严格执行政策规定，严格多样化人才选拔标准，不因扩招工作量加重而降低规范管理要求。扩招生源质量较好，新生录取报到率高。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

为提高培训的覆盖面和效力，贯彻落实《国务院关于印发国家职业技能改革实施方案的通知》（国发[2019]4号），我校启动“1+X”证书制度工作，鼓励学生在完成现有学业的同时，积极参与职业技能培训并获得相应的职业技能证书，为满足现有专业的职业技能培训需求，我校现已申请跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书、业财税融合成本管控职业技能等级证书、人力资源共享服务职业技能等级证书等 11 项职业技能培训试点。

5.2.2 扩大培训规模

今年受疫情冲击，培训业务受到较大的影响，但在我校继续教育学院全体成员的共同努力下，有效完成了礼仪师、教师资格证、按摩师、美容师、育婴师的线下培训工作。其中礼仪师 31 人次，教师资格证 158 人次，按摩师 221 人次，美容师 215 人次，育婴师 728 人次，2021 年度全院培训共计 1353 人次。

5.3 服务国家战略

本学年度，学校以习近平总书记系列讲话精神为指导，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，主动服务国家战略，在服务乡村振兴和服务《中国制造 2025》等方面进行了积极的实践和探索。

5.3.1 服务乡村振兴

成立“大手牵小手”振兴乡村支教队，连续 8 年利用寒暑假时间赴湘西贫困山区开展爱心支教志愿服务活动。

本年度“大手牵小手”爱心志愿活动由湖南外国语职业学院副校长肖建安、马克思主义学院院长张承安带队，3名马克思主义学院教师、12名来自各学院大二学生组成，支教地点选择在娄底市涟源市湄江镇长春联校。原计划活动是在今年暑假期间进行，但因受疫情影响推迟到国庆节，但同学们的热情并没有减退，纷纷报名参加并表示十分愿意利用国庆假期开展非常有意义的志愿服务活动。短短5天时间，志愿团队结合湖南外国语职业学院专业特色和学生特点，开展英语、日语、国学、应急救护等知识传授和音乐、美术、体育、手工等实践教学活动。对于寓教于乐的教学形式，学生们兴趣浓厚、积极发言，课堂反响热烈。期间，支教队员和部分长春联校学生一起围绕当地桥梁建筑开展科学调查体验，通过查阅资料、调查走访、实地测量对当地三座桥梁进行调查体验，和同学们一起学习历史知识和动手制作桥梁模型。

此次湖南外国语职业学院“大手牵小手”社会实践志愿者服务活动走进学校，为这里的学生们打开了一扇眺望世界的新窗户。涟源市人民政府副市长谭付民表示：大手牵小手，支教与实践，内容丰富，意义重大。希望它成为一座桥，架起的是友谊，交流的是情感；希望它成为一叶窗，开阔的是眼界，接触的是地气。此次活动得到三湘都市报、中新融媒网报道。

八年时间，“大手牵小手”支教队通过定点帮扶，受益学生近千人，当地百姓盛赞不绝，湖外支教队影响力传播甚远。通过支教活动，学生深刻体验到新时代农村各项建设的现状以及教育精准扶贫的重要性与必要性，增强了自身的社会责任感，也让山区的孩子通过湖外走出大山、了解世界。

5.3.2 服务中国制造 2025

湖南积极响应“中国制造 2025”“一带一路”倡议，实施“湘企出海”和“湘品出境”战略。“中国制造 2025”战略的落实，在“一带一路”地区大有可为，将推进在高速铁路、航空航天、电力装备、海洋工程等多领域的国际装备制造合作，争取在“一带一路”地区的出口市场和合作生产机会。“一带一路”涉及到二十多个外语语种。目前，湖南高校设置外语专业的外语语种较少，个别本科院校以培养研究型人才为主，难以承担应用语言相关工作。我校虽以培养高职应用型外语人才为主，但人才层次和供需对接缺口明显。英语之外的其他外语语种大多是从零基础开始学习而呈现先天不足。专业的外语人才培养是一个既需强度又需密度的完整体系。根据外语学习规律，一门外语从初学到能熟练应用于工作，至少要花 2000 小时以上。零起点的外语专业更显艰难，课时数不足，人才培养质量难以保证。鉴于此，我校确立服务外语人才培养新理念，大力推动外语人才供给侧结构性改革，增加与工作相关的行业背景知识、国别文化知识、政策法律知识等课程，建立“语言文化技能+相关专业知识+职业素养”的课程体系，通过课程体系改革促进外语人才需求对接，增加高职外语人才培养年限，契合高层次技能型外语人才培养规律，提升了应用外语人才培养质量，助力“中国制造”出海、出境，为正在成长中的中国高端装备提供了发展空间，从而加快提高中国高端装备在国际市场的适应能力和形象，推动中国制造从产品输出转向为技术输出，再迈上一个的国际产业分工格局的新台阶。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

学校目前共有专业 33 个，其中外语教育类专业 13 个，是中南地

区非通用外语语种专业最齐全的高职院校，形成了以多语种应用外语教育为主体，以涉外商贸服务、医疗护理康养为两翼，现代艺术设计、信息技术与工程等专业群多轮发展，以“强校升本、创新创业”为引擎的“一体两翼多轮一引擎”专业体系。专业设置紧密对接区域经济发展需要，能有效服务湖南省产品和科技的国际国内输入输出，有效服务国际先进技术的国内应用，契合“三高四新”战略需要。

【案例 5-1】湖外教师积极响应服务“三高四新”，成果丰硕。

学校不断健全科研管理制度，加大教研科研投入，坚持把论文写在祖国大地上，把研究落在区域经济发展需要上。近五年，教师承担研究项目 130 项，其中省部级及以上项目 45 项，出版学术著作和教材 34 部；发表学术论文 744 篇，其中中文核心及以上期刊学术论文 16 篇；获省级及以上优秀论文奖励 158 项，其中一等奖 18 项；取得授权专利 30 项，计算机软件著作权 7 项；获教学成果奖获奖 16 项，其中省级三等奖 1 项。

为贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5 号），加快推进部省共建职业教育改革发展高地建设，2021 年 6 月-10 月，湖南教育厅组织了“2021 年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题”申报及立项工作，我校宁翔、赵慧敏、罗岩、陈思颖、杜虹景 5 位教师主持的项目获“2021 年度湖南省职教高地建设理论与实践研究”课题立项，学校申报立项率达 100%，位列同类院校第一。立项课题服务“三高四新”情况如下表：

表 5-3 我校立项课题服务“三高四新”情况表

序号	主持人	课题名称	服务“三高四新”
----	-----	------	----------

1	宁翔	“五育融合”视域下高职院校体育、美育、劳动教育协同育人机制的研究与实践	探索外语类高职院校育人的新体系，为湖南省职业教育改革发展高地建设提供智力支撑，助力推进职业教育现代化，服务“三高四新”战略。
2	赵慧敏	服务“三高四新”战略的校企协同培育外贸型湖湘工匠模式研究	深化职业教育产教融合，服务湖南‘三高四新’战略的校企协同育人。
3	陈思颖	产教融合视域下高职院校校企社“三位一体”的基层党建体系构建与实施路径研究	
4	罗岩	对接“三高四新”战略的“双师型”教师双轮驱动培养模式研究	提高“双师型”教师团队能力素养，适应“三高四新”发展战略新要求高标准，助力整省推进职业教育现代化，职教高地建设提供有利的智力支撑。
5	杜虹景	“三高四新”战略背景下高职院校“双师型”音乐教师队伍培养建设研究	

5.4.2 服务新兴优势产业链

学校是中南地区唯一的以外国语命名的高职院校，是湖南省语种最多、外籍教师规模最大的高等院校，学校坚持开放办学，主动服务新兴优势产业链，加强与扩大职业教育国际交流合作。大力推进与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作，积极开拓与世界一流大学和学术机构在高层次人才培养等方面的合作，与美国凯泽大学、英国桑德兰大学、西班牙萨拉戈萨大学、日本北洋大学等 20 余个国家的 40 多所优秀大学缔结合作关系。加强与境外中资企业合作，参加中非经贸合作职业教育产业联盟。近五年，累计引进外籍教师 100 余名，输送 500 余名学生赴国外深造、实习、就业，学生遍布几内亚共和国中铝几内亚分公司、巴西联邦共和国巴西瑞德贸易有限公司、马达加斯加共和国紫金矿业马达加斯加分公司、国天华光电有限公司（白俄罗斯海外部）等 50 余个“一带一路”沿线国家优秀企业，有效服务了“一带一路”倡议和湖南省“湘企出海”新战略，扩大了我国我省的国际影响

力，是湖南省“三高四新”战略的有力支撑。这些合作项目运行良好，为新兴优势产业的持续发展和高素质技术技能人才的培养贡献了力量。

5.4.3 服务行业企业

学校成立产教融合学院，重点实施了“十百千”工程，即建设 10 个产教深度融合的示范性项目、打造 100 家规模企业的实习实训基地、建立 1000 家稳定的学生就业基地。11 个项目获批湖南省教育厅“1+X”证书制度试点，创建了 2 个实质性运行的产教融合项目和 1 个学徒制项目，为学生德育实践、专业实训、顶岗实习、创新创业和对口就业提供了优质平台。学校与华为、甲骨文、万达集团、华友钴业、佳兆业等知名企业建立了校企合作关系，目前开设了 6 个校企合作订单班，与企业实行设备共投入、培养方案共制订、专业教材共开发、专业师资共培养、人才培养质量共监控的“五共”人才培养模式，做到学校人才培养与用人单位人才需求无缝对接。

5.4.4 服务社区

学校依托自身优势，积极服务社区。一是组织志愿者参加振兴乡村支教活动，主动有效服务地方社会。学生积极参加在长沙每两年举行一次的中非经贸博览会志愿者工作，承担国际博览会的翻译及项目服务工作；成立“大手牵小手”振兴乡村支教队，连续 8 年利用寒暑假时间赴湘西贫困山区开展爱心支教志愿服务活动；二是落实学历教育与培训并举的法定职责，依托职业技能鉴定所面向社会人员及在校大学生开展职业技能鉴定与培训，近五年完成外贸跟单员、外贸业务员、育婴师、导游、礼仪师、护士资格证等 10 余类非学历培训 50000 余人次，学校连续三年被湖南省人力资源和社会保障厅认定为“职业技

能鉴定工作先进单位”。

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

本学年，学校紧紧围绕升本建设，鼓励广大教师开展了一系列的应用技术研究、技术服务和产品开发，取得了良好成效。学校设立教师发展与研究中心、跨文化传播与应用外语研究中心、“一带一路”经贸合作与国际人力资源研究中心、智能信息处理研究中心、医护健康研究中心、民办高等教育与职业教育国际比较研究中心、新时代社会治理与文化创意产业研究中心等研究机构，积极开展应用研究，为政府和企业决策提供了重要参考。

5.5.2 合作开展技术攻关

本学年,学校重点围绕医学美容、跨境电商等与企业合作开展技术攻关，全年签订相关横向服务合同金额达 310 万元。教师共获得专利授权和软件著作权登记共 16 件，其中实用新型和外观设计等专利 4 件，软件著作权登记 12 项。

表 5-4 2021 年度横向项目统计情况表

序号	立项项目名称	项目来源	立项时间	资助金额(万元)
1	湖南外国语职业学院跨境电商平台建设	湖南凯晟产教融合科技有限公司	2021 年 7 月	120
2	跨境电子商务专业实践教学改革研究	湖南凯晟产教融合科技有限公司	2021 年 7 月	50
3	医学美容技术校内实践教学基地建设与实践	湖南慕汐健康管理咨询有限公司	2021 年 3 月	110
4	技能证书对学生竞争力提升的促进作用研究	长沙市望城区湖外机动车驾驶员培训学校有限公司	2021 年 7 月	30

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

本年度学校科研处继续组织教师申报湖南省自然科学基金项目，共申报 1 项。在项目的申报和研究过程中，学校给予相应的政策激励，对申报成功的项目，在经费上予以 1:0.6 配套支持。

6 面临挑战

2020 年—2021 年学年，学院为建设高水平本科层次职业大学，从专业建设、三教改革、1+X 证书、师资团队建设、技术技能研发创新、社会服务能力提升、教育信息化、深度产教融合等方面采取多种积极有效措施，较前一学年有较大的突破，但在对照教育部发布的《本科层次职业学校设置标准》建设要求和任务，在科研、社会服务、校企合作、国际化等方面面临一些挑战，还存在一些深层次的问题需要破解。具体表现为：

（1）对新时代中国特色职业教育发展规律理解不够深刻，具有凸显“外语+专业”和“专业+外语”人才培养特色的产教融合、校企合作、育训结合的人才培养模式有待创新；

（2）信息化环境下专业和课程改革的力度不大，“三教改革”缺乏系统推进方案，具有全国影响力的标志性成果不多；

（3）高水平专业教学团队建设发展不均衡，高层次人才引进培养力度不大，专业建设、技术服务和社会服务缺少行业领军人才的支撑和引领；

（4）院系两级管理尚处于起步阶段，智慧校园建设和基于智能时代的治理体系与治理能力现代化任重道远；

（5）技术技能积累、技术研发与服务的平台和能力建设有待加强，缺少激励机制。



（6）国际化办学尚未取得突破性进展。

学校将在习近平总书记中国特色社会主义理论关于教育的重要论述和习近平总书记在湖南调研考察的讲话精神指引下，不忘初心，牢记使命，抓住国家推动“职业教育”建设等战略契机，紧盯学校中长期战略目标，围绕提高教育质量战略主题和人才培养战略核心，以专业建设为战略基点，以人才队伍建设为战略重心，以科研组织模式创新为战略突破，以推进社会服务和扩大国际开放为战略双翼，强化制度文化建设、条件建设等战略保障，不断提高学校的教学水平和创新能力。高标准的建设湖南外国职业学院，为服务“三高四新”战略，培养创新型外语外贸技术技能人才。



附表 1 计分卡

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14072	湖南外国语 职业学院	1	就业率	%	62.67	93.24	
		2	毕业生本省就业比例	%	60	60.1	
		3	月收入	元	4100	4250	
		4	理工农医类专业相关度	%	20	76.1	
		5	母校满意度	%	93	93	
		6	自主创业比例	%	0.01	0.2	
		7	雇主满意度	%	90	93	
		8	毕业三年晋升比例	%	36	40	



附表 2 学生反馈表

指标			单位	2020 级	2021 级	备注
1	全日制在校生人数		人	5409	4808	在校 13965
2	教书育人满意度—					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4823	5395	19 级 3748
		满意度	%	99.23	99.45	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	500	700	
		满意度	%	97	98	
3	课程教学满意度—					
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	100	100	19 级 3748
		满意度	%	99.54	99.56	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	100	100	
		满意度	%	99.55	99.6	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	100	100	
		满意度	%	99.12	99.3	
4	管理和服务工作满意度—					
	(1) 学生工作	调研人次	人次	5409	4808	在校 13965
		满意度	%	97	98	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	4823	5395	19 级 3748
		满意度	%	98	99	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	500	500	
		满意度	%	96.1	94.5	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	127 人	213 人	
6	学生社团参与度—					
	(1) 学生社团数		个	29	25	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	530	666	



附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.33	17.91
2	双师素质专任教师比例	%	33.53	52
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.68	33.8
4	教学计划内课程总数	学时	553	580
	其中：线上开设课程数	学时	235	182
	线上课程课均学生数	学时	2600	188
5	校园网主干最大带宽	Mbps	7000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	7000	10000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	0.5
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	3814.93	7022



附表 4 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	2348	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1	宁平在国际职业教育联盟，担任理事职务
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0	



附表 5 服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	5409	4808	在校 13965
	毕业生人数	人	3215	3768	
	其中：就业人数	人	2015	3239	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1209	3036	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	89	98	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1209	2203	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	806	1036	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	25	15	
2	横向技术服务到款额	万元	0	520	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	89.5	
3	纵向科研经费到款额	万元	38.9	39.2	
4	技术交易到款额	万元	0	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	15/15	16/16	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	0	
6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	—	—	
9	非学历培训时间	学时	—	—	
10	非学历培训到账经费	万元	—	—	
11	公益性培训服务	学时	—	—	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☒ ） 其他（ ☐ ）					



附表 6 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	1300	900
	其中：年生均财政专项经费	元	1300	900
2	教职员工额定编制数	人	777	1082
	在岗教职员工总数	人	777	1052
	其中：专任教师总数	人	498	778
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200	430
4	生均企业实习经费补贴	元	800	800
	其中：生均财政专项补贴	元	800	800
5	生均企业实习责任保险补贴	元	480	480
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	12400	18768
	年支付企业兼职教师课酬	元	620000	750720
	其中：财政专项补贴	元	0	0

附表 7 相关数据表

院校代码：14072 院校名称（加盖公章）：湖南外国语职业学院



三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
1.1.1 基本素养	1	学生递交入党申请书人数	人	1640	1784	
	2	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	30	37	
	3	学生参加党校培训人数	人	903	1291	
	4	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	17	27	
	5	志愿者注册人数	人	200	1200	
	6	志愿者占在校生比例	%	1.5	9	
1.1.2 实践能力	7	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	—	—	
	8	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	—	—	
	9	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	—	—	
	10	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	—	—	
1.1.3 身心素质	11	当年体质健康测试合格率	%	83	85	
	12	当年心理健康普查健康率	%	82.54	86.54	
1.1.4 学生服务	13	当年教书育人满意度	%	—	—	见表 2
	14	当年课堂教学满意度	%	—	—	见表 2
	15	当年管理服务工作满意度	%	—	—	见表 2
	16	当年学生社团活动参与度	%	—	—	见表 2
1.2.1	17	当年毕业生就业率	%	—	—	见表 1
1.2.2	18	当年毕业生对口就业率	%	—	—	见平台
1.2.3	19	当年毕业生就业起薪点	元/月	—	—	见表 1
1.2.4 就业满意度	20	母校满意度	%	—	—	见表 1
	21	雇主满意度	%	—	—	见表 1
1.3.1 毕业生三年后 月收入	22	2017、2018 届毕业生月平均收入	元	6950	7645	
	23	2017、2018 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	2000	2000	
1.3.2 职位晋升	24	2017、2018 届毕业生职位晋升比例	%	—	—	见表 1
1.3.3 职业稳定性	25	2017、2018 届毕业生平均雇主数	个	4	5	
1.4.1	26	当年在校生学生专利获取数	个	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
创新能力	27	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	1	10	
	28	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.4.2 创新创业教育	29	当年学生创新创业必修课程到课率	%	98.2	98.6	
	30	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	必修课
	31	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	1	6	
	32	当年学生参与创新创业活动的比例	%	72.5	78.2	
1.4.3 自主创业	33	毕业生自主创业比例	%	—	—	见表 1
	34	2017、2018 届毕业生创业三年项目存活率	%	3	3.5	
2.1.1 思想政治教育	35	累计打造校级以上思政课程金课数	门	0	0	
	36	实施课程思政的课程比例	%	90	95	
	37	累计打造思政教育品牌活动个数	个	2	4	
	38	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	5	8	
2.1.2 “三全育人”	39	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	1	5	
2.1.3 劳动教育	40	累计建立校内劳动教育基地数	个	0	6	
	41	当年生均周劳动时数	小时	0	2	
2.1.4 工匠精神培育和传承	42	累计建立技能大师工作室个数	个	1	2	
	43	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	20	30	
2.2.1 优化调整专业结构	44	专业群数	个	3	5	
	45	累计立项省级一流特色专业群数	个	—	—	见文件
	46	当年新增专业个数	个	—	—	
	47	当年撤销专业个数	个	—	—	
2.2.2 校企共建实践教学基地	48	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0	
	49	累计校企共建校内实践教学基地数	个	2	2	
	50	累计校企共建校外实践教学基地数	个	30	102	
2.2.3 校企共建精品课程	51	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	20	25	
	52	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
	53	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
2.3.1 现代学徒制	54	当年实施现代学徒制的专业数	个	2	2	
	55	当年实施现代学徒制的在校生数	人	820	900	
	56	当年实施现代学徒制的学生比例	%	24	26	
2.3.2 多样化订单培	57	当年订单（定向）班数	个	10	12	
	58	当年订单（定向）学生数	人	680	540	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
养						
2.3.3 集团化办学	59	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.4.1 院校试点	60	1+X 证书制度试点专业数	个	—	—	见文件
	61	1+X 证书制度试点学生数	人	—	—	见文件
2.4.2 专业探索	62	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	1	11	
	63	当年参加 1+X 证书制度培训的教师数	人	6	55	
2.5.1 加强党的领导	64	“五化”支部验收达标率	%	95	100	
	65	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	86	100	
2.5.2 提升治理能力	66	当年完善学校治理的相关制度数	个	5	23	
	67	当年完善学校治理机构数	个	17	4	
2.5.3 关键领域改革	68	当年关键领域改革项目数	项	—	—	
2.6.1 队伍结构	69	专任教师数	人	—	—	见平台
	70	“双师型”教师比例	%	—	—	见表 3
	71	研究生学历教师数	人	—	—	见平台
	72	高级职称教师数	人	—	—	见表 3
	73	兼职教师比例	%	—	—	见平台
2.6.2 “双师型”教师 培养培训	74	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	18	21	
	75	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	15	35	
2.6.3 名师大师队伍 建设	76	累计建设名师大师工作室数	个	1	2	
	77	累计引进、培养高层次领军人才数	人	5	6	
2.6.4 教学创新团队 建设	78	建设校级以上教学创新团队数	个	10	13	
	79	教学团队中企业技术专家数	人	14	18	
2.7.1 标准建设	80	累计开发校级专业教学标准数	个	27	32	
	81	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	2	
	82	累计开发的其他标准数	个	400	400	
2.7.2 模块化教学	83	实施模块化教学的课程数	门	200	220	
2.7.3	84	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	3	5	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
信息技术应用	85	数字化资源的总容量	GB	950	8192	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	3	80	
	86	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	15	12	
2.7.4 教材改革	87	校企合作开发教材数	本	—	—	见平台
	88	新型活页式、工作手册式教材数	本	0	6	
	89	累计评定为国家规划教材数	本	2	2	
3.1.1 政策落实	90	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	—	—	—	
3.1.2 改革举措	91	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	—	—	—	
3.1.3 发展环境	92	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	—	—	—	
3.2.1 积极实施职教 重点项目	93	入围国家、省级职业院校专业教学团队数	个	—	—	见文件
	94	累计立项国家、省级专业教学资源库数	个	—	—	见文件
	95	省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台	个	—	—	见文件
3.2.2 推进高职学校 高质量发展	96	当年完成校级以上项目建设数	个	1	1	
	97	项目建设总投入	万元	60000	8352	
		其中：省财政投入	万元	—	—	
		举办者投入	万元	—	—	
		行业、企业投入	万元	—	—	
		自筹	万元		8352	
3.2.3 着力建设高水 平专业群	98	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	—	—	—	
3.3.1 全面推进教学 工作诊改	99	累计制定教学工作诊改制度数	个	—	3	
	100	建设教学工作诊改专门平台	个	—	1	
	101	累计制定教学工作诊改标准数	个	—	5	
3.3.2 不断完善两项 抽查制度	102	累计制定学校专业技能考核标准数	个	24	32	
	103	当年学生专业技能考核合格率	%	95	96	
	104	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	24	32	
3.3.3 建立建全教学 管理制度	105	累计教学与学生管理制度数	个	—	—	见平台
	106	重大教学管理制度创新数	个	—	—	见平台
3.4.1 生均财政拨款	107	年生均财政拨款水平	元	—	—	见表 6
		其中：年生均财政专项经费	元	—	—	见表 6

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
3.4.2 生均学费	108	当年学费收入	万元	—	—	见平台
	109	当年生均学费	元	—	—	见平台
3.4.3 举办者投入	110	举办者总投入	万元	10000	10000	
3.4.4 绩效评价	111	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	1	1	
	112	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	1	1	
4.1.1 招收留学生	113	当年招收全日制国（境）外留学生数	人	0	0	
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人	0	0	
4.1.2 规范管理	114	留学生管理机构数	个	0	0	
	115	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	116	留学生管理制度数	个	0	0	
4.1.3 培养模式创新	117	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
4.2.1 境外合作办学	118	当年国（境）外办学点数量	个	—	—	见表 4
	119	当年国（境）外办学点在校生数	人	0	0	
	120	当年教师承担国（境）外办学点的教学时数	学时	0	0	
4.2.2 职教标准输出	121	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	见表 4
	122	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	见表 4
	123	开发并被国（境）外采用的其他职教标准数	个	0	0	
4.3.1 援外培训	124	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	125	当年国（境）外人员培训量	人日	—	—	见表 4
	126	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表 4
4.3.2 技术服务	127	当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数	人	—	—	见表 4
	128	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
4.3.3 文化交流	129	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	5	
	130	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	131	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	见表 4
4.4.1 助力湘企出境	132	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	人	0	35	
	133	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次	0	226	
	134	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	项	0	7	
4.4.2	135	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	个	0	5	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
	136	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	次数	0	3	
	137	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	人次	0	679	
5.1.1 规模结构	138	当年扩招招生数	人	0	6	
	139	当年扩招学生中社会考生数	人	0	5	
		其中：退役军人招生数	人	0	5	
		下岗失业人员招生数	人	0	0	
		农民工招生数	人	0	0	
		新型职业农民招生数	人	0	0	
5.1.2 确保“质量型” 扩招	140	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	0	0	
	141	单独为扩招配备设施设备总额	万元	0	0	
	142	单独为扩招配备专兼职教师数	人	0	0	
5.2.1 提升培训能力	143	当年开发重点领域典型培训项目数	个	0	6	
	144	当年校企共建高水平培训基地数	个	0	7	
	145	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占 专业课教师比例	%	0	36	
5.2.2 扩大培训规模	146	当年开展高质量职业培训总人数	人	868	1353	
		其中，承担补贴性培训人数	人	0	0	
5.3.1 服务乡村振兴	147	开设涉农专业数	个	0	4	
	148	当年参与乡村产业建设项目数	项	0	0	
	149	当年参与乡村文化建设项目数	项	1	2	
5.3.2 服务《中国制 造 2025》	150	服务《中国制造 2025》的专业数	个	24	32	
	151	当年为《中国制造 2025》输送高技能人才数	人	0	1594	
5.4.1 服务“三高四 新”战略	152	服务“三个高地”的专业数	个	12	16	
	153	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	1685	2084	
5.4.2 服务新兴优势 产业链	154	服务新兴优势产业的专业数	个	5	6	
	155	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	0	151	
	156	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	0	4	
5.4.3 服务行业企业	157	校企共建研发中心数	个	0	2	
	158	校企共建企业员工培训中心数	个	0	2	
	159	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	1512	2562	
	160	当年培训企业员工数	人	20	1856	



三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
5.4.4 服务社区	161	当年培训社区居民数	人次	0	1231	
	162	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	0	1561	
	163	当年与社区共同开展文化活动	次	0	36	
5.5.1 共建技术创新 平台	164	累计校企共建技术创新平台数	个	0	2	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	0	2	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	2	
		工程技术研究中心数	个	0	1	
5.5.2 合作开展技术 攻关	165	累计校企合作获得发明专利数	个	0	2	
	166	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	0	0	
	167	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
5.5.3 持续推进自科 基金项目研究	168	立项自科基金项目数	个	0	0	
		其中：科教联合基金项目数	个	0	0	