



湖南外国语职业学院 高等职业教育质量年度报告（2020）



内容真实性责任声明

学校对 湖南外国语职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 25 日

目 录

1. 学生发展.....	6
1.1 育人成效.....	6
1.1.1 基本素养.....	6
1.1.2 实践能力.....	8
1.1.3 身心素质.....	14
1.1.4 学生服务.....	15
1.2 就业质量.....	17
1.2.1 就业率.....	17
1.2.2 专业相关度.....	19
1.2.3 就业起薪点.....	20
1.2.4 就业满意度.....	20
1.3 成人成才.....	21
1.3.1 毕业生三年后月收入.....	21
1.3.2 职位晋升.....	22
1.3.3 职业稳定性.....	22
1.4 创新创业.....	23
1.4.1 创新能力.....	23
1.4.2 创新创业教育.....	24
1.4.3 自主创业.....	25
1.5 计分卡.....	26
2. 教学改革.....	26
2.1 立德树人.....	26
2.1.1 思想政治教育.....	26
2.1.2 “三全”育人，强调学生的行为养成.....	32
2.1.3 劳动教育.....	36
2.1.4 工匠精神培育和传承.....	37
2.2 专业群建设.....	38
2.2.1 优化调整专业结构.....	39
2.2.2 校企共建实践教学基地.....	39
2.2.3 校企共建精品课程.....	40
2.3 校企双元育人.....	41
2.3.1 现代学徒制.....	41
2.3.2 多样化订单培养.....	41
2.3.3 集团化办学.....	45
2.4 “1+X”证书制度试点.....	45
2.4.1 院校试点.....	45
2.4.2 专业探索.....	45
2.5 院校治理.....	46
2.5.1 加强党的领导.....	46
2.5.2 提升治理能力.....	47
2.5.3 关键领域改革.....	50

2.6 教师队伍.....	50
2.6.1 队伍结构.....	50
2.6.2 “双师型”教师培养培训.....	52
2.6.3 名师大师队伍建设.....	52
2.6.4 教学创新团队建设.....	53
2.7 教材教法改革.....	53
2.7.1 标准建设.....	53
2.7.2 模块化教学.....	54
2.7.3 信息技术应用.....	55
2.7.4 教材改革.....	56
3. 政策保障.....	57
3.1 政策创新.....	57
3.1.1 政策落实.....	57
3.1.2 改革举措.....	58
3.1.3 发展环境.....	58
3.2 专项引导.....	59
3.2.1 积极实施国家职教项目.....	59
3.2.3 着力建设高水平专业群.....	59
3.3 质量保障.....	60
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	60
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	60
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	61
3.4 经费保障.....	61
3.4.1 生均财政拨款.....	61
4. 国际合作.....	62
4.1 来湘留学 （无）.....	63
4.1.1 招收留学生.....	63
4.1.2 规范管理.....	63
4.1.3 培养模式创新.....	63
4.2 境外办学.....	63
4.2.1 境外合作办学.....	63
4.2.2 职教标准输出.....	69
4.3 服务“一带一路”倡议.....	69
4.3.1 援外培训.....	69
4.3.2 技术服务.....	72
4.3.3 文化交流.....	74
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	79
4.4.1 助力湘企出境.....	79
4.4.2 助力湘品出海.....	80
5. 服务贡献.....	81
5.1 落实高职扩招任务.....	81
5.1.1 规模结构.....	81
5.1.2 确保“质量型”扩招.....	82

5.2 开展高质量职业培训.....	82
5.2.1 提升培训能力.....	82
5.2.2 扩大培训规模.....	83
5.3 服务国家战略.....	83
5.3.1 服务脱贫攻坚.....	83
5.3.2 服务乡村振兴.....	83
5.3.3 服务《中国制造 2025》.....	85
5.4 服务区域发展.....	85
5.4.1 服务“四大板块”.....	85
5.4.2 服务新兴优势产业链.....	86
5.4.3 服务行业企业.....	87
5.5 开展技术研发.....	89
5.5.1 共建技术创新平台.....	89
5.5.2 合作开展技术攻关.....	89
5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....	90
6. 面临挑战.....	90

湖南外国语职业学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

湖南外国语职业学院一直坚持社会主义办学方向，坚持和贯彻立德树人的根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想来教育引导广大青年学生。基于学校的培养目标、市场的需求导向、教育的本质要求这三项考量，学校一直致力于“双素养、双技能、双证书”（简称“三双”）人才培养体系建设，“双素养”是指实现学生“人文素养+职业素养”一体培养；“双技能”是指实现学生“专业技能+语言技能”同步提升；“双证书”是指实现学生“学历文凭证书+职业资格证书”一起获取。实践证明，近年来，学生的基本素养得到了明显提升。

典型案例 1-1：法国驻武汉总领事馆代表盛赞湖外学子

为选树青年典型，强化示范引领，2019年4月校团委启动第二届“杰出青年”评选活动，在公益活动环节期间，巴黎圣母院被烧毁事件震惊了全世界。为表达湖外学子的深切问候，4位杰青候选人自发组织同学们撰写了由英语、阿拉伯语、俄语、德语、意大利语、法语、西班牙语、葡萄牙语、日语、韩语十个语种的慰问信寄到法国驻武汉总领事馆，把对法国

民众痛失珍宝的抚慰化成娟秀流畅的文字，表达了对古建筑陨毁的哀痛之情，其意拳拳。

未曾想，这一小小的举动不仅感动了法国驻武汉总领事馆，同时对方对于我校的人才培养也产生了浓厚的兴趣，总领事馆主动联系我校商谈来校访问事宜。5月23日下午，法国驻武汉总领事馆代表到访学校，学校董事会、院务会主要领导与来访嘉宾就湖外与法国高等教育界的合作交流事宜进行会谈，并举行大型讲座与湖外学子面对面交流。法国驻武汉总领事馆教育专员 Sébastien BEDE 先生，向湖外师生饱含深情的说到，当巴黎圣母院被焚毁、法国举国上下沉浸在难以名状的巨幅悲痛之中时，湖外学子的慰问信让他和总领事馆其它工作人员感到“非常暖心、非常动容、非常震撼”，“暖心”于大国子民海纳百川的文化理解力与包容力，“动容”于新时代中国青年和而不同、兼容并蓄的伟岸共识，“震撼”于湖外学子融汇通达的语言技巧与深厚功底。

习近平总书记说“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。我校学子的这一举动正是对大国风范、青年担当的最好诠释。



1.1.2 实践能力

1.1.2.1 实训室基本情况

根据学院专业建设规划和二级学院设置，主动适应地方经济，以就

业为导向，以服务为宗旨，紧紧围绕实践教学中心任务，建设具有湖外特色的集基本技能训练、模拟操作训练、综合适岗训练和职业技能鉴定功能的“四位一体”的校内实习实训基地；新校区实训室经过前期规划，基本形成了外语外贸、护理康养、幼儿教育与艺术（筹建）、信息技术（筹建）四个实习实训中心，涉及专业实训室 71 间、专业机房 16 间、语言实训室 15 间，工位数 5100 余位，目前正在紧锣密鼓的分批建设中。



（已建成投入使用的情景模拟实训室）

1.1.2.2 以赛促改，成果显著

近年来，我校不断探索教育教学改革的新途径，始终坚持“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促练”的职教理念，注重学生的实践动手能力的培养，积极组织各专业学生参加各级各类专业技能比赛，大力培养学生的专业实践能力。通过比赛既提升了教师、学生的专业技能素养，又获得了诸多荣誉和社会认可，提升了我院的社会影响力。2019年，

我院学生在参加省级以上各类大赛共计获奖 80 人次，其中国家级奖项 20 人次，省级奖项 60 人次。（见表 1-1）

表 1-1 2019 年部分学生获奖情况列表（教务处提供）

项目名称	获奖学生	获奖等级	指导教师	举办单位
第八届全国高等职业院校日语技能指导团体赛	周淇、费莎、张续红、李春英、吴英豪	特等奖	徐小雯、钟文彬、横山明子	中日职业教育联盟
第八届全国高等职业院校日语技能大赛个人赛项	周淇	特等奖	徐小雯、钟文彬、横山明子	中日职业教育联盟
第八届全国高等职业院校日语技能大赛个人赛项	费莎	优秀奖	徐小雯、钟文彬、横山明子	中日职业教育联盟
华中地区韩语演讲比赛	罗翠萍	优秀奖	徐洁	韩国驻武汉总领事馆
全国大学生英语阅读比赛	颜家敏	三等奖	刘玉双	外语教学与研究出版社

湖南省大学生英语口语网络大赛	罗湘楠	特等奖	林雅萍	省高等教育学会大学外语专业委员会
全国大学生"国才杯"英语写作大赛	吴梦婕	特等奖	刘绽	外语教学与研究出版社
全国大学生"国才杯"英语演讲比赛	康志成	二等奖	刘绽	外语教学与研究出版社
全国大学生英语阅读比赛	张锦灿	二等奖	聂元媛	外语教学与研究出版社
全国大学生英语竞赛	何祁艳	一等奖	梁婷婷	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会
全国大学生"国才杯"英语口语大赛	张嘉慧	二等奖	吴艳	外语教学与研究出版社
全国大学生"国才杯"英语写作大赛	伍湘芹	三等奖	高启荣	外语教学与研究出版社

湖南省职业院校技能竞赛财税技能比赛	肖阳、甘宇珍、杨美	二等奖	安李、何同芝	湖南省教育厅
2019年全国高职院校财税技能大赛华中赛区总决赛	唐慧、甘宇珍、杨美	三等奖	安李、张敏	中国注册税务师协会
精创教育杯第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛	李云、荀丽娟、刘东旺、阳威	二等奖	罗岩、张铭秀	中国人力资源开发研究会
湖南省职业院校技能竞赛中餐主题宴会设计	徐静、刘修灿	三等奖	陈晖、王璐	湖南省职业院校技能竞赛委员会

1.1.2.3 奉献基层、服务社会，深入开展实践育人活动

学院整合各类资源、落实多项措施、凝聚育人共识，充分发挥学校、家庭、社会各方力量，调动学生、专业课教师、企业、校外导师积极参与实践育人工作，利用志愿服务、专业实习、文体活动等多元化的实践载体，

实现实践育人全覆盖。学院医卫健康学院深入社区、养老院等地方，结合护理康养知识服务社区居民和老人；酒店管理专业以实训周为契机进入院校外实习实训基地进行实地跟岗实训。在 2019 年中菲旅游洽谈会、中非经贸博览会等国际盛会中，我院外语外贸专业的学生承担了国际会议接待、抵离服务等工作，迎得了良好的社会美誉度。



(我院护理专业学生赴社区开展温暖义诊实践活动)



（我院小语种专业学生参加中非经贸博览会的外宾接待工作）

1.1.3 身心素质

第一，学生体质不断增强

近两年学生体质健康测试合格率分别为：2018年：97.1%；2019年：96.57%。近几年体测合格率保持在95%以上。体现在数据上，2018年参与测试4729人，及格率97.1%；2019年参与测试2869人，及格率96.57%。

第二，心理健康教育常态化

心理咨询与辅导是学校心理健康教育的基础性工作之一。为了方便学生求询，我们提供了多时间、多形式的服务方式，包括每周5个半天的面

谈咨询服务、朋辈团队每天排班全天候的 QQ 咨询服务、宿舍人际关系类团体辅导咨询服务。目前心理健康中心配备了 3 名专职老师，在提升心理健康课程授课水平的同时，我们也在不断提高老师们的心理专业能力，通过每周一案例分析、每周二和周四轮流带领辅导员培训、和日常咨询工作等，队伍的的实际解决问题能力也在逐步提升。中心除每周利用两次午间时间针对辅导员进行专业知识的普及之外，还开展了辅导员素质拓展活动，提升辅导员自身心理健康水平和加强团队凝聚力。为推动我校学生朋辈心理互助能力，我们组建了朋辈心理互助组织，并对其进行培训和考核，通过开展“朋辈走进班级”活动，在各班设立心理委员，培训专业学生干部，帮助提升其自身心理健康意识的同时，发挥学生第一时间观察了解到情况和快速提供信息的优势，更大面积地推进心理健康工作有效开展。学院将从事心理健康教育与咨询。“大学生心理健康教育”课程纳入人才培养方案，32 课时/学期。各系配备了心理健康干事，建立院系联动机制。坚持新生心理健康普查，经问卷测试与排查，2018 年学生心理健康率 99.14%，2018 年学生心理健康率为 99.36%，二年均稳定在 99%以上。

1.1.4 学生服务

第一，强化榜样带动，大力推选宣传先进青年典型。组织开展第二届“杰出青年”评选活动、“励志之星”评选活动、纪念五四运动 100 周年表彰大会等典型推选活动，第二届“杰出青年”评选活动通过资格审核、见面会、公益志愿活动、无领导小组讨论和答辩会的层层选拔，5 名同学获得“杰出青年”殊荣。授人以鱼不如授人以渔，为激励贫困学生增强自

信，奋发向上，在受助学生中选拔出了6名优秀学生获得“励志之星”称号。五四表彰大会共表彰优秀集体26个，五星社团9个，优秀团员699人，优秀团干318人。通过上述优秀集体和学生范例的发掘、培养、表彰和宣传，用真人，真事和真情实感，让榜样精神真正在青年学生中入脑入心，在全校青年学生中切实树立见贤思齐、奋斗成才的价值导向。

第二，强化文化建设，开展提炼校园品牌文化活动。校团委、各二级学院团总支始终心系青年学生，通过自主开展，或协助其他职能部门在学习成长、就业、文化体育等方面广泛开展各类活动，全面服务青年学生。全年组织开展“关爱女生 尽显芳华”女生生理健康及自我成长主题讲座、女生节&女神节系列活动、“学雷锋”文明劝导活动、“让爱发芽”校外大型义务植树活动、四系篮球争霸赛、学生干部训练营、青年学生座谈会、趣味运动会、学生行为规范治理“雷霆行动”计划、禁烟专题讲座、2020届毕业生供需见面会、就业专题讲座、小语种演讲书写歌唱比赛、“湖外好寝室”评选等各类活动丰富青年学生的课余生活。

目前我校学生社团（含浏阳校区）共46个。今年新增社团3个，分别是思政类社团——知行社团，专业学术类社团——外语配音社、双语主持人社团。社团领域不断拓展，育人效应不断增强，社团活动和文化的丰富为青年学生提供了广阔的素质锻炼平台，社团影响力的增强夯实了社团作为思想引领重要阵地的基础。

第三，强化奉献服务，谱写志愿服务、心理健康新篇章。

志愿服务活动一直以来是湖外共青团工作的特色之一，校、院两级团组织持续开展具有各自特色的志愿活动，保证我校志愿活动的常态化、长效化。在迎新期间，校团委联合各二级学院组织近1000人开展“爱国

爱校”志愿服务活动，为湖外新校区建设添砖加瓦。持续开展暑期三下乡活动，“大手牵小手”支教队连续第七年深入湘西农村，开展为期 15 天的支教活动。校团委协助心理健康中心，上半年开展“阳光湖外，陌上花开”心理健康系列活动，同时针对我校学生心理健康现状，下半年协助开展进宿舍心理团辅工作、三期学生干部专场心理团辅活动以及“写给自己的一封信”活动，打开了我校心理健康教育的新局面。全年组织校园义务献血志愿活动 4 次，共计 692 人参加，献血量达 239410 毫升。

学校及个人也获得了相关的荣誉：学院获 2018 年度湖南省高校无偿献血先进单位、2018 年度驻长高等院校无偿献血优秀单位；魔之椅话剧社荣获第二届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛“百强社团”荣誉称号；成蹊书法社在第二届“飞翔杯”全国学生书法美术大赛中 17 人获奖。其中金奖 3 人，银奖 5 人，铜奖 1 人，入围奖 9 人；荀莉娟获湖南省直优秀共青团员；易曦霞获 2018 年度湖南省高校无偿献血优秀组织者；易曦霞获 2018 年度驻长高等院校无偿献血优秀组织者。2019 年学生对学校的管理和服务工作满意度达 97.35%。

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。据此，截止到 2019 年 12 月 20 日，我校 2019 届毕业生总人数 3129 人，

已就业毕业生人数 2733 人，毕业生就业率 87.34%。(见表 1-2, 表 1-3)

学历 ▲	院系	合计			已就业并办		出国		自主创业		聘用(灵活就业)		继续深造		自由职业		国家、地		待就业	
		总人数	总就业人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
合计		3129	2733	87.34%	7	0.22%	89	2.84%		0.00%	2562	81.88%	74	2.36%		0.00%		0.00%	396	12.66%
专科(高职)生		3129	2733	87.34%	7	0.22%	89	2.84%		0.00%	2562	81.88%	74	2.36%		0.00%		0.00%	396	12.66%
	空中乘务	35	30	85.71%		0.00%		0.00%		0.00%	30	85.71%		0.00%		0.00%		0.00%	5	14.29%
	护理	730	649	88.90%	5	0.68%		0.00%		0.00%	639	87.53%	4	0.55%		0.00%		0.00%	81	11.10%
	涉外护理	12	10	83.33%		0.00%		0.00%		0.00%	9	75.00%	1	8.33%		0.00%		0.00%	2	16.67%
	会计	202	168	83.17%		0.00%		0.00%		0.00%	152	75.25%	16	7.92%		0.00%		0.00%	34	16.83%
	国际经济与贸易	78	65	83.33%		0.00%		0.00%		0.00%	57	73.08%	8	10.26%		0.00%		0.00%	13	16.67%
	市场营销	67	48	71.64%		0.00%		0.00%		0.00%	48	71.64%		0.00%		0.00%		0.00%	19	28.36%
	酒店管理	35	33	94.29%		0.00%		0.00%		0.00%	32	91.43%	1	2.86%		0.00%		0.00%	2	5.71%
	商务英语	853	796	93.32%	1	0.12%	11	1.29%		0.00%	754	88.39%	30	3.52%		0.00%		0.00%	57	6.68%
	旅游英语	29	23	79.31%		0.00%		0.00%		0.00%	23	79.31%		0.00%		0.00%		0.00%	6	20.69%
	应用日语	191	148	77.49%		0.00%	2	1.05%		0.00%	141	73.82%	5	2.62%		0.00%		0.00%	43	22.51%
	应用韩语	164	126	76.83%		0.00%	3	1.83%		0.00%	122	74.39%	1	0.61%		0.00%		0.00%	38	23.17%
	应用俄语	26	23	88.46%		0.00%	10	38.46%		0.00%	13	50.00%		0.00%		0.00%		0.00%	3	11.54%
	应用法语	244	214	87.70%		0.00%	23	9.43%		0.00%	191	78.28%		0.00%		0.00%		0.00%	30	12.30%
	应用德语	46	38	82.61%		0.00%		0.00%		0.00%	38	82.61%		0.00%		0.00%		0.00%	8	17.39%
	应用西班牙语	234	212	90.60%		0.00%	15	6.41%		0.00%	189	80.77%	8	3.42%		0.00%		0.00%	22	9.40%
	应用阿拉伯语	17	9	52.94%		0.00%	1	5.88%		0.00%	8	47.06%		0.00%		0.00%		0.00%	8	47.06%
	应用外语	81	64	79.01%	1	1.23%	18	22.22%		0.00%	45	55.56%		0.00%		0.00%		0.00%	17	20.99%
	应用意大利语	16	16	100.00%		0.00%		0.00%		0.00%	16	100.00%		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%
	应用葡萄牙语	24	21	87.50%		0.00%	6	25.00%		0.00%	15	62.50%		0.00%		0.00%		0.00%	3	12.50%
	人力资源管理	45	40	88.89%		0.00%		0.00%		0.00%	40	88.89%		0.00%		0.00%		0.00%	5	11.11%

表 1-2 2019 届各专业毕业生就业情况 (招就处提供)

学院	专业	2017 届就业率	2018 届就业率	2019 届就业率
东语学院	应用日语	95.8%	95.8%	77.49%
	应用韩语	93.9%	93.9%	76.83%
	应用阿拉伯语	96.0%	98.0%	52.94%
医卫健康管 理 学院	护理	96.5%	91%	88.90%
	涉外护理	0.0%	无	83.33%

涉外经济管 理 学院	空中乘务	100.0%	100.0%	85.71%
	会计	96.6%	96.8%	83.17%
	国际经济与贸易	98.5%	98.7%	83.33%
	市场营销	98.6%	100%	71.64%
	人力资源管理	98.0%	98.0%	88.89%
	酒店管理	85.1%	88.7%	94.29%
西语学院	应用俄语	90.0%	92.0%	88.46%
	应用德语	97.3%	99.3%	82.61%
	应用法语	85.8%	92.1%	87.70%
	应用西班牙语	98.9%	98.9%	90.60%
	应用葡萄牙语	97.7%	97.9%	87.50%
	应用意大利语	无	89.47%	100%
英语学院	商务英语	95.9%	97.9%	93.32%
	旅游英语	90.0%	93.0%	79.31%

表 1-3 2017-2019 届各专业毕业生就业率（招就处提供）

1.2.2 专业相关度

2019 届毕业生 82%以上认为目前就职岗位与专业对口，可见我校

专业设置及调整方向符合社会的需求，毕业生在就业市场中越来越有竞争优势，毕业生能够学以致用。

1.2.3 就业起薪点

毕业生就业起薪点一般指实习期的月收入情况。2018 届毕业生实习期的月均收入约为 3430 元，比 2017 届毕业生的实习期的月均收入（约 3258 元）高 172 元，增长 5.01%，2019 届毕业生实习期的月均收入约为 3567 元，较 2018 届毕业生高出 137 元，增长了近 4 个百分点。（见表 1-4）

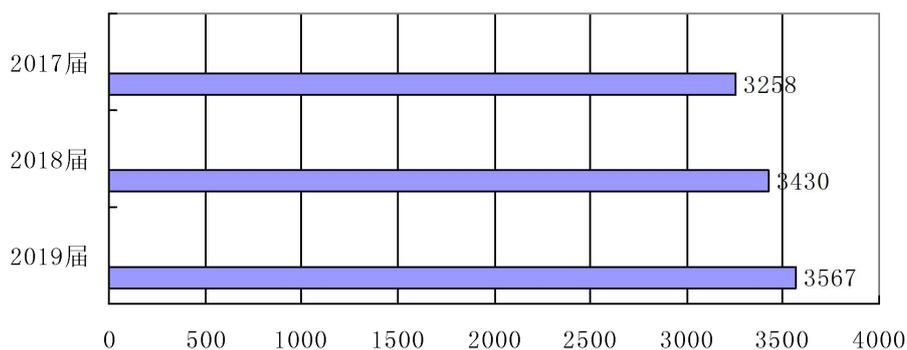


表 1-4 近三届毕业生就业起薪点变化趋势（招就处提供）

1.2.4 就业满意度

抽样调查的 2017 届-2019 届部分毕业生对自己目前的现状进行满意度打分情况是 2017 届毕业生为 89.5%；2018 届毕业生为 91.0%，比 2017 届毕业生高出 1.5 个百分点；2019 届毕业生的就业满意度为 90.0%，比 2017 届毕业生高出 0.5%，比 2018 届就业满意度有所下降。

基本上，近三届毕业生就业满意度整体持平。（见表 1-5）

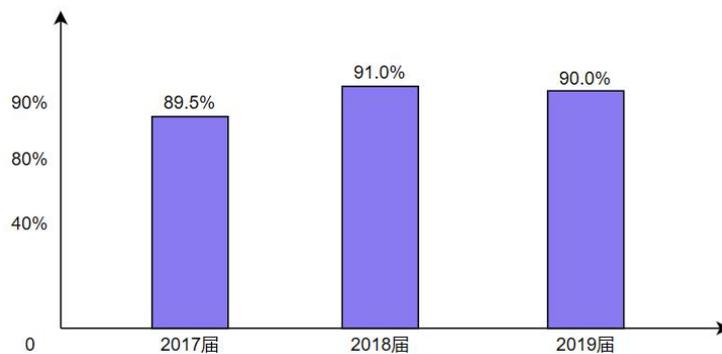


表 1-5 近三届毕业生就业现状满意度（招就处提供）

1.3 成人成才

1.3.1 毕业生三年后月收入

据表中数据显示，我校近三届毕业生三年后月收入水平整体趋势向好。2014 届毕业生就业 3 年的月收入水平已经达到 5137 元，而 2015 届的月收入水平为 6035 元，比 2014 届增长 898 元，2016 届的 3 年收入 6857 元，与 2015 届月收入水平相比，增长达到 822 元。（见表 1-6）

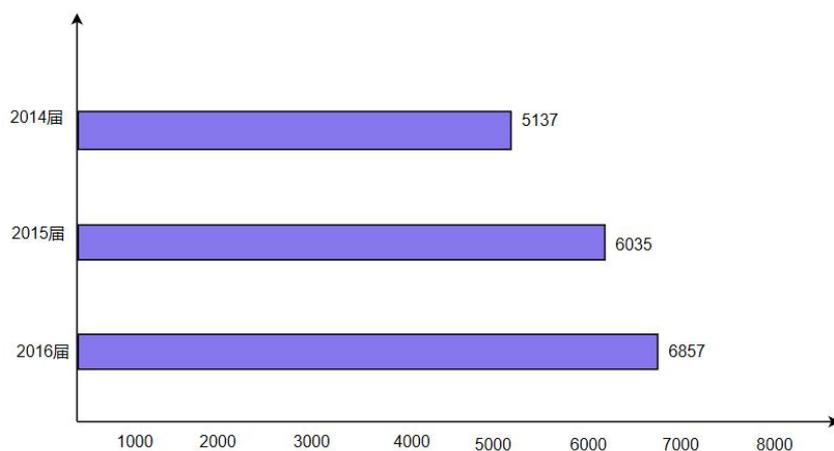


表 1-6 毕业生毕业三年后的预计月收入水平（招就处提供）

1.3.2 职位晋升

随着工作经验、工作技能的增长，毕业生的工作职务也会逐渐开始晋升，由往届毕业生晋升比例来看，2014 届至 2016 届毕业生在工作三年后的晋升比例分别为 33%、33.5%、34%连续三届基本持平，变化幅度较小。

1.3.3 职业稳定性

从毕业生的就业单位性质来看，2019 届毕业生总体稳定率为 96.69%，主要包含，国有企业、民营企业、升学、科研设计单位、教育单位、医疗卫生单位和城镇社区等。（见表 1-7）具体如下：

企业性质	毕业生占比	职业稳定率
国有企业	1.20%	100.0%
升学	2.20%	100.0%

科研设计单位	0.05%	96.0%
机关	0.10%	100.0%
三资企业	28.20%	89.0%
高等教育单位	0.03%	100.0%
医疗卫生单位	2.87%	97.2%
城镇社区	0.05%	97.0%
民营企业	63.70%	86.7%
其他事业单位	1.60%	100.0%
总体稳定率：96.69%		

表 1-7 2019 届毕业生就业单位性质分布情况及其稳定率（招就处提供）

1.4 创新创业

学校始终坚守“立德树人”根本任务，高度重视创新创业教育对高素质技术技能型人才培养的推动作用，针对以文科专业为主体的基本属性，致力构建具有自身特色的创新创业教育体系，在探索实践中积累的经验与成果为入驻新校区后全面提升创新创业教育水平奠定了较好基础。

1.4.1 创新能力

精心打造“湖外大讲堂”，推动学生创新创业经验分享与心得交流。制度化、常态化举办“职业生涯规划比赛”、“创业计划大赛”等多个校内

品牌活动，活跃创新创业氛围。以国家、省级学科竞赛项目为单元，组建学生核心参赛团队和外围协作团队，实施“品牌团队”建设活动。建立了创新创业协会、科技创新兴趣小组等多个“双创”类学生社团，支持社团举办多种形式的活动，全面激发学生的创新创业热情和动力。



1.4.2 创新创业教育

坚持以“创新为导向”，建立健全了创业基础和就业指导等相关课程体系，纳入必修学时和学分，积极将创新创业思维与思政课堂、专业课程相结合，有效保证课程到课率和课堂学习效果。

学院未搬入新校区之前，在办学场地较为紧张的情况下，出资 15 万元在长安郡学生公寓区租赁了 300 平米的用房，建设大学生创业孵化基

地，先后对 21 个项目进行了培育孵化。在新校区建设中，将科技楼 4-6 层规划为学生创新创业孵化基地，建设面积约 4600 平方米，建设投入超过 800 万元，目前，室内装修已完成，基本办公条件以及供水、供电、供热设施已到位。多功能创新创业孵化基地可同时入住孵化项目 50 个左右，预计能带动就业 600-800 人。因装修刚刚完成，目前从老校区转移的在孵项目和新增的孵化项目尚未进入基地孵化。

鼓励和引导毕业生开展形式多样的创业活动，各二级学院、团委和创新创业学院分工合作，通过开展课程教学、组织创业讲座与大赛、实地考察及建立工作室等形式加强了对大学生的创业指导、创业培训和创业实践活动，覆盖全面，效果良好。

1.4.3 自主创业

我院毕业生创业就业途径较多，在本专业长期的办学过程中与很多大型企业形成了长期、稳固的合作关系，并随着这几年外贸行业的发展，大型建筑工程类企业去国外投资项目的快速增加，对本专业高素质技能型人才的需求不断增加，学生创业就业前景更好。通过电话咨询、调查问卷等方式了解到，1%左右的学生选择直接自主创业。有 30%的毕业生先在企业工作 2-3 年，然后选择自主创业。他们有的开办小型电子商务公司，有的开设外贸公司，从事外贸销售，经过几年的企业锻炼，能够系统的熟悉了解公司的办公、生产、管理等方面的综合发展，相对于毕业直接创业的学生而言，大大提高了创立企业的存活率。

1.5 计分卡

表 1-8 计分卡（招就处提供）

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
14072	湖南外国语职业学院	1 就业率	%	84.56	87.34
		2 月收入	元	4215	4493
		3 理工农医类专业相关度	%	15	21
		4 母校满意度	%	91	92.3
		5 自主创业比例	%	0.02	0
		6 雇主满意度	%	87.6	89.2
		7 毕业三年职位晋升比例	%	35	40

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

一是积极推进“习近平新时代中国特色社会主义思想”三进工作

通过集体备课，将十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想融入专题教学中，组织学生通过 PPT 等多种形式讲述。我校思政课部于 2019 年上学期在 18 级学生中开展“全院大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”活动，指导学生参加湖南省大学生思想政治理论课研究性学习比赛，通过初赛，推选出 68 个组，340 名学生参加了省里的复赛。使十九大精神深入广大师生



的头脑。

（欧重香老师参加长沙市民办教育“不忘初心、牢记使命”公开课比赛）

二是创新思政课教学模式，促进师生共同成长。

通过打造一批思政精品微课、教学资源网络化、优秀教案评选、公开课观摩、示范课培训、优秀实践成果展示等活动，以学习任务为引领，学做相结合，师生互动，共同完成教学和学习任务，有效促进了师生共同成长。



(我校开展“爱国、爱校、爱自己”主题教育活动)

三是加强教师队伍思想政治素质，促进师德师风建设

健全教师政治理论、业务水平培训学习制度，加大力度激励中青年教师进行社会实践，加强全体教师的思想政治教育。每学年每位思政教师参加校级、省级、部级培训 2-3 次。完善教师评聘考核体系，在教师年度考核、职务职称评聘、评优奖励中，把思想政治表现和课堂教学质量作为首要标准。实施政治表现和师德师风“一票否决”，加强健全师德建设年度评议制度，把师德考核结果存入教师档案。每年组织一次师德师风评选活动，对师德师风优秀的教师给与表彰奖励。

典型案例 2-1:

-----贯彻落实习近平关于教育重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务举措；贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要概论和全国教育大会精

神，我校分批、分层次进行了相关主题培训会。2019年8月28日至29日，在长沙金枫大酒店举办了“2019年中层干部‘不忘初心、牢记使命、三全育人、责任担当’研讨会”，湖外董事会、院务会领导、全体中层干部参加会议。会议主要分为两部分，湖南省教育厅规划处汪忠明副处长做“工匠精神和教学名师培养”的专题报告，就“谁来教，教什么，怎么教”三大核心议题进行了专题讲座，指出“教师”为育人根本，“教材”为育人纲要，“教法”为育人手段，高校需要落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价体系。紧接着科研处处长、思政部主任张承安教授针对“三全育人”作了详细的介绍，强调必须坚持中国共产党对学校的全面领导，将理想信念教育作为核心，将全面提高人才培养能力作为关键。最后，中层干部分组、分部门进行讨论，结合本部门工作实际总结过去并展望未来。此次培训，中层干部以“谋实事，出实招，见实效”的工作态度不仅展现了自身作为学校一份子的责任与担当，而且强化了自我服务意识、提升意识和主动担当意识。

正值我校搬入新校区，为进一步贯彻全国教育大会精神落实“立德树人”根本任务重要举措，2019年10月1日-10月3日契合“庆祝建国70周年”这一伟大重要的时间节点，我校在教学楼北1-353报告厅，开启了为期三天的全体教职工2019年“不忘初心、牢记使命、立德树人、担当作为”专题培训会。学校执行校长鲁平和董事长宁平先后讲话，在回顾学校的办学历程、总结发展成果的同时，强调广大教师要坚持“以学生发展为本”，围绕“传道、授业、解惑”的职责担当，不断加强政治素质、专

业素质、业务素质，坚守教育初心。通过这两次培训，全体教职工都感到受益匪浅，谨记“不忘初心，牢记使命”，使教师明确了职业自豪感和时代使命感，遇到困难时，不畏艰辛，迎难而上，敢于担当，为学校、社会、祖国贡献力量，为湖外建设高水平多科性应用型国际化大学夯实基础尽绵薄之力！







2.1.2 “三全”育人，强调学生的行为养成

积极构建“三全育人”工作体系，努力营造“全员育人、全过程育人、全方位育人”的良好氛围。

思政育人。思政理论课教学坚持以德育人为先，坚持课堂教学理论为主导、兼顾实践教学体验，注重宣传马克思主义理论，注重中华优秀传统文化。邀请长沙民政职业技术学院唐召云教授为我校教师做“聚焦课程思政、落实立德树人”的专题讲座，通过举办全体专任教师“课程思政”说课比赛，参加研究性学习小组比赛、经典阅读、指导思政“知行”社团开展活动，通过社团积极分子带动学生关注国家形势与政策，学习十九大报告精神及宣传法律知识等。通过理论与实践结合、多种形式并举开展活动，提高了学生的积极性和学习效果。



(我院举办教师“课程思政”说课比赛)

文化育人。建立微博、微信等即时交流平台，扩大思想政治工作传播渠道。通过多种形式的校园活动，如专题讲座、社团文化、主题班会等，形成立体式宣传活动，其中大部分都有群团组织作为组织者和宣传者发布学校信息、组织理论学习、了解师生诉求，倾听意见建议，思想政治工作引导能力和解决实际问题能力要明显增强。

实践育人。通过指导学生参加社会实践活动，为学生搭建广阔的实践平台。思政课部别玉满老师率领的“大手牵小手”学生支教队伍，连续7年坚守在大山深处，让学生在真正在社会实践中锻炼了能力，增强了的社会责任感和使命感。

案例 2-2：始于雷霆 但不止于雷霆

高职院校是以培养技术应用能力学生适应社会需要为目标，因此除了专业素养，行为规范养成是同等重要的教育内容。2019年下半年我校搬

迁了新校区,为拓展我校思想教育的内涵,改善我校学子行为规范的现状,我校出台了《湖南外国语职业学院学生行为规范治理“雷霆行动”计划实施方案》,以社会主义核心价值观体系为行动指南,学生工作相关部门组建专门领导小组和行动队,以雷霆之势对校园十大失范行为进行集中整治。

文件出台后,学校各职能部门到各二级学院积极落实文件精神,通过二级学院动员大会、专题讲座、主题班会、学生党员干部专题教育大会、专题广播解目、主题海报宣传、专题推文、手抄报比赛等形式,并结合学校、二级学院两级失范行为纠察、督察队在教学楼、宿舍区域的不定时巡逻,教育和督导学生对失范行为说不。文件还明确将队失范行为的处罚纳入学校的相关处罚条例中,做到有据可依,做到惩罚有力。此次行动计划决心之大也让学校的校风大有改善,校园逐渐呈现出欣欣向荣的清新之气。

良好行为规范的养成,是一个艰巨的长期细致的过程,不能寄望一朝一夕就可一蹴而就,必须持之以恒,不断强化。我校希望通过长期的宣传、实践、提醒、引导,逐渐帮助学生形成一种习惯遵守,最终变成一种自觉意识,服务于我校的学风校风和校园文化。



(我院“大手牵小手”学生支教队伍)

2.1.3 劳动教育

劳动教育是学校立德树人的重要文化载体。为进一步贯彻落实劳动教育，我校自建校以来一直将劳动实践课程纳入专业人才培养方案，作为学生专业必修课，制定《关于劳动实践课的实施意见》，一是要将劳动教育融入思想引领、校园文化和社会实践中，采取丰富多彩的教育形式，提倡“做中学”和“学中做”，手脑并用，知行合一。引导学生积极参与到校园环境的清扫与美化中，带领学生在课外实践中学会劳动，在付出中学会尊重，在参与中懂得珍惜；二是指导学生参与创新创业，激励学生参与社会实践，通过“暑期三下乡活动”、“学生暑期社会调研活动”、学生社团假期活动和学生自发的、个人自主参与的社会实践活动，走进工厂、走下基层、走进社会，感受一线劳动的魅力；引领学生参与志愿服务，掌握知识技能。以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美、以劳促创新。



（学生志愿者参加新校区教学楼的清扫）

2.1.4 工匠精神培育和传承

我院不仅注重培养学生的专业技能，更注重培养学生的工匠精神。以职业为基础，以教师为主导，以学生为中心，以就业为导向，强调“教中学、学中做”。重视实训操作环节，将工匠精神与实训相结合，在教学中给予学生工匠精神的方面的启蒙，引导学生全身心投入岗位技能训练中，让学生真正接纳、感悟工匠精神的内涵和重要性；促使学生在吸收专业知识和技能的同时，培养爱岗敬业、勇于创新等职业精神；同时以搭建优质课程平台为抓手，将工匠精神的培育计划与专业课程教学紧密结合，将其整合到专业课程教学目标、教学内容和考核规则中，用工匠精神融合专业课程，发挥“课程思政”与思政课程的协同作用，帮助学生在掌握技能的同时，养成了行业企业需求的职业基本素质；其次学院各种社团活动作为第一课堂的延伸，同时也是提升培养学生工匠精神的重要平台。我院啦啦操代表队在指导老师的精心辅导下，获得“公开青年丁组集体自由舞蹈自选动作第一名”的好成绩，多位教师凭借精湛的匠心指导获“优秀教练员”称号。



（ 我院学生参加全国啦啦操联赛成绩优异 ）

2.2 专业群建设

根据地方经济发展确定的重点发展高新技术产业、现代服务业、文化业等，我院主动适应区域经济发展，按照“围绕产业集群，优化专业结构，打造专业品牌，构建优势专业群”的总体思路，逐步形成了专业结构合理、发展前景较好涉及商务外语、涉外旅游服务、涉外康养护理、教育与艺术、高新信息技术等领域的 27 个专业，重点建设了商务外语、涉外旅游服务、涉外康养护理三个校级一流特色专业群，专业群建设围绕群内核心专业，通过全力打造专业品牌教师团队、品牌学生团队、专业精品课程、特色教学模式、优秀实训实践基地、社会服务影响力等途径，不断提升专业品牌知名度，从而带动群内其他专业共同发力，协调发展。

2.2.1 优化调整专业结构

2019年在已有的专业布局基础上，增设了大数据、物联网、电子商务等高新技术专业，新拓展了艺术设计、音乐传播等艺术文化类专业；制定并颁布了《湖南外国语职业学院重点专业建设与管理办法》，给予三个校级特色专业群、拟计划首批升本专业给予重点资助和扶持，进一步提高专业建设与产业发展的关联度、与企业需求的对接度、与地方经济建设的吻合度，专业布局基本合理、结构逐步趋于完善，专业发展特色比较鲜明。其中“商务外语专业群”在2018年12月被确定为湖南省一流特色专业群培育项目。在2019年中国管理科学研究院武书连主持的课题《中国高等职业学院和中国高等专科学校》评价中，湖南外国语职业学院在民办高职高专综合实力排行榜中排名第8位，其中在专业大类教育与体育大类中排名第2位。

2.2.2 校企共建实践教学基地

我院“商务外语专业群”与湖南金环进出口公司、湖南中杰科技发展有限公司等18家湖南本土外贸公司企业建立了密切的校企合作关系。以项目为载体，构建“五共建设”（共建人才培养方案、共建课程体系、共同开发核心课程、共建师资队伍）运行机制。通过校企共建实践教学资源，采用学徒制培养、外贸业务联合培养和跨境电商订单培养等多种人才培养模式，确保人才培养质量。其中与深圳市昆仲科技有限公司长沙分公司和上海厚龙电子有限公司等外贸企事业单位签订订单协议，分别开设了上海厚龙外贸订单班、江苏中澜外贸订单班、欧美海乘订单班、仲昆翻译创新订单班、小新星英语教师培训订单班等；根据企业要求开展课程改革与教

学，培养符合企业所需人才。



（我院与环金公司签订校企合作协议）

2.2.3 校企共建精品课程

课程建设方面，坚持以全面优化课程体系为基础，按照对接岗位、校企共建的原则，围绕职业活动设计课程方案，目前已基本形成了以职业活动为主线，按照行业标准、职业资格标准和企业要求，开发提升学生职业能力的实践训练课程，构建了“3-7-N 能力本位”的模块化专业课程体系，突出了“岗、证、课”一体的融通。针对本专业群各专业特征，不断完善课程体系、深入开展课程开发与改革，构建了“能力本位、双证融通”的“模块化课程体系”，注重加强课程实施与学生学习效果的过程评价，与合作企业共同开发《商务英语翻译实训》、《国际贸易业务实操》、《跨境商务外

语》、《外贸函电》等核心课程；其中商务外语专业群内专业核心课程《国际贸易理论与实务》、《外贸函电》于2019年8月立项为省级精品在线开放课程建设项目。

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

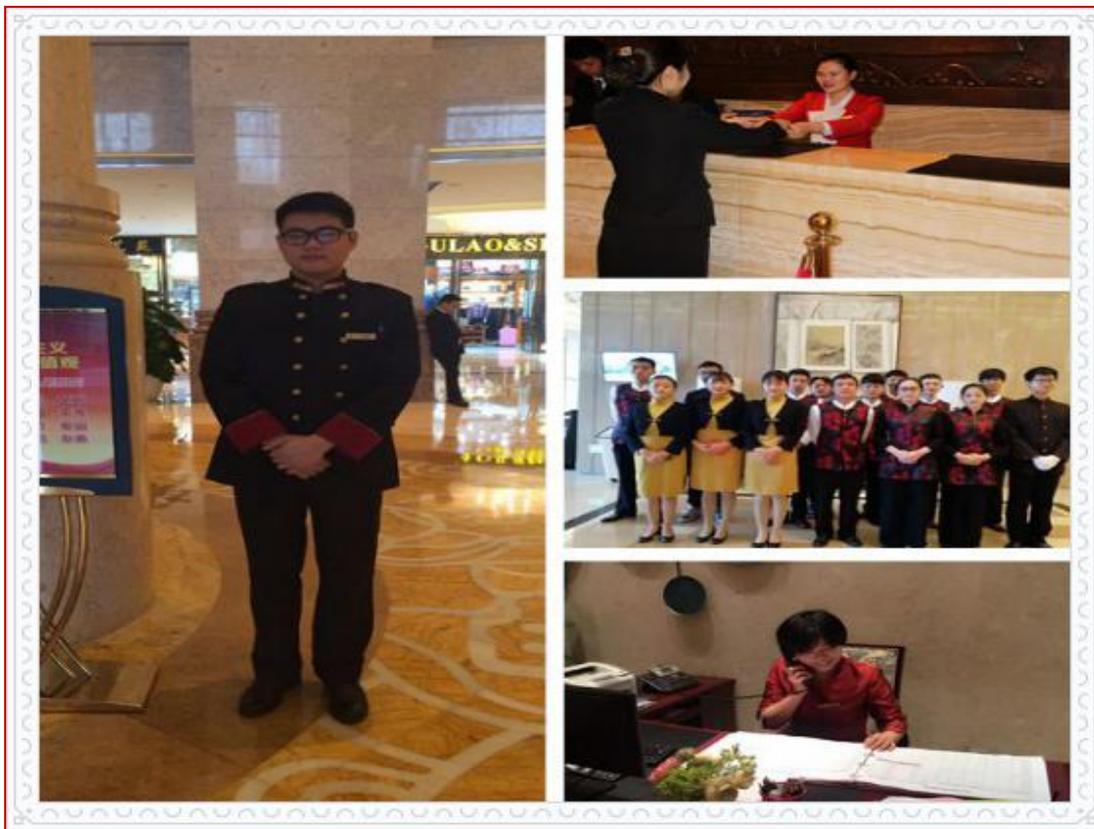
为对接现代服务业用人需求，提高外语类专业人才培养质量，我院英语系大胆尝试商务英语专业现代学徒制人才模式，在打造现代服务业“湖湘工匠”方面初见成效。2017年，商务英语专业立项为学校首批现代学徒制试点专业，与湖南晟通科技集团有限公司等企业签订“商务英语专业现代学徒制”校企合作协议，通过企业、学生双向选择，建立“现代学徒制班”，并签订三方协议。梁紫倩和钟紫琪等15位同学毕业后直接进入湖南晟通科技集团有限公司工作，担任商务翻译、外贸业务、外贸跟单和境外客户服务等工作。

2.3.2 多样化订单培养

近年来不断推进校企合作深度，启动了校企合作协同育人模式。砥砺前行，不忘初心，充分尊重市场，整合资源；用活机制，创新管理；推进产教融合，校企合作与人才培养的融合。

定向模式促进校企协同培育学生人文素养

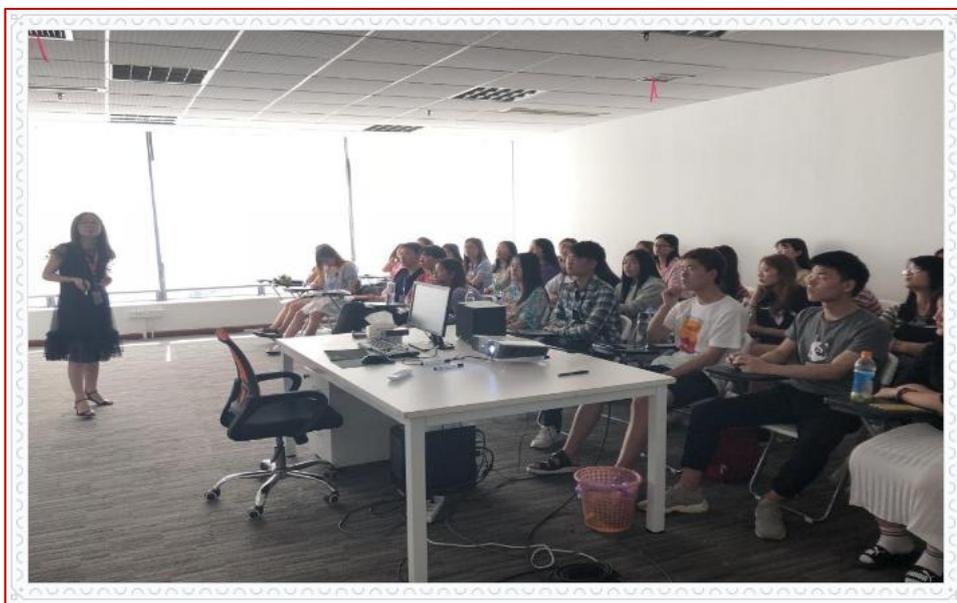
酒店管理专业校企合作项目：酒店管理专业至今已与近 10 家酒店签订了校企合作协议书，先后建立了“芙蓉国豪庭班”、“通程班”、“融程班”、“凯莱班”、“佳兴世尊班”等订单班，是湖南地区五星级酒店最想合作的院校之一。其中与湖南佳兴世尊酒店展开了现代学徒前期试点改革工作，培养了一批受到重用快速晋升的优秀毕业生，校企共同指导的学生在湖南省职业院校技能竞赛中连续两次获得佳绩，成为我省校企合作育人的典范。



（我院学生在酒店实习实训）

“订单”模式深化校企协同培育学生职业技能。

我院以“环金电商班”的形式，向深圳环金科技有限公司（长沙）定向培养所需人才。经严格选拔之后被该订单班录用的学生，将在学校接受系统的专业课程的学习与岗前培训，环金科技有限公司也会为订单班学生提供跨境电商行业的专业师资及相应课程。如期进入带薪实习阶段的学生，其薪资由底薪加业务提成组成，并享受与正式员工同等的福利。如表现优秀，还可享受正式员工待遇。公司还为湖外学生设立各类奖学金，帮助学生在带薪实习期间摆脱困窘。自今年3月，我院与深圳环金科技有限公司就校企合作事宜签订协议之后，学院针对“环金订单班”的正式启动开展了一系列务实、有序的推进工作。自2018年5月7日至5月11日，学院分批次组织200多名学生深入企业探访，以切身感受来加深对产教融合的认知。



学生在环金公司进行认知实习图片

会计专业是一个传统专业，是学校涉外经济管理学院人数最多的专业。学习人数较多，就业难度较大是会计专业的现状，为了改变就业现状，我们与湖南省最大的为银行提供员工的湖南银雁外包服务公司进行校企合作，通过银雁公司的专业选拔和行业专业培训，解决学生的就业问题，为行业提供合格员工。银雁公司与行业专家一起开发课程让学生在校期间就接触到行业业务知识，缩短了学生适应岗位的时间。目前订单班培养的学生分布在不同银行的支行，学生的实习表现得到了支行领导的好评，甚至优秀的学生被抽调到省行实习。



（学生在银行进行认知实习）

2.3.3 集团化办学

经过 20 多年的建设与发展，学院现已成为国际教育合作交流中心、全国“国际影响力 50 强”高职院校、湖南省小语种应用型人才和涉外商务人才培养基地，学院已具有“市场化、职业化、国际化”鲜明办学特色。利用行业优势资源，与思科、希沃、甲骨文公司等构建集团特色办学机制；以行业为中心，构建行业、校企共同育人的人才培养模式，促进学校之间、学校与社区之间的合作创新，不断生成新的优质教育资源。

2.4 “1+X”证书制度试点

按照《国家职业教育改革实施方案》要求，学校明确提出了参与“1+X”证书试点，并积极创造条件申报成为试点单位。

2.4.1 院校试点

由于学校现有专业不在教育部“1+X”证书试点专业范围内，学校暂时还不是“1+X”证书试点院校。但已申报符合条件的新专业，并在积极创造条件，积极申报成为第三批试点单位。

2.4.2 专业探索

“X”证书不是传统的职业资格证书，是在院校内实施、针对在校生的职业技能等级证书，它反映学生在相关职业知识、技能的学习成果。近年来，学校在提高学生操作能力、提升学生职业素养等方面，进行了有益

探索，引进了各专业职业资格证书考试 种共 场次，并与有关部门和行业企业合作，有针对性地开展专业教材的选择和优化、“双师型”教师建设和现代学徒制实践，实现了专业设置与产业需求对接、课程内容与职业能力标准对接、教学过程与生产过程对接，使学生在学习过程中同时能够兼顾其技能证书的获取，积累以学历证书和职业技能等级证书为标志的学习成果。我校医学与健康学院和长沙两仪健康文化传播有限公司合作建设了校企合作职业资格证考证培训项目，学校提供实训场地，公司引进培训设备和师资，实现了考证与学习的无缝对接。目前，共培训育婴师、美容师、营养师考证学生共计 1000 余人。

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

一是加强基层党组织建设

湖南外国语职业学院各二级学院独立成立了教工党支部和学生党支部，各支部机构配置完善，制度健全，工作到位，按“五化”建设标准进行建设，定期开展民主评议党员、谈心谈话、集体学习、红色基地教育。每个总支都有党员活动室，按照长沙市党委的要求进行了布置，积极开展“三会一课”，确保党组织对基层阵地的掌控。“五化”支部合格率 100%，教师党支部书记“双带头人”比例 25%。

二是积极培养和发展党员

按照《中国共产党发展党员工作细则》要求及党员发展 25 个步骤培

养和发展党员，党校培训有计划、有场地、有实效，学校党委成员和思政部教授亲自参与授课。2019年发展党员110名，其中教师党员8名，培养入党积极分子630名。

三是深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

按照《市教育局直属单位开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的实施方案》要求，学原著、悟原理，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。加强师德师风建设，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。主题教育实现了理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、清正廉洁作表率的目标。

2.5.2 提升治理能力

学院设立湖南外国语职业学院董事会，董事会由举办方代表、党委书记、院长、副院长级领导、工会主席、中层干部代表、教职工代表组成。董事会实行民主集中制，建立不定期会议制度。依据《中华人民共和国高等教育法》和《湖南外国语职业学院章程》等有关法律与规章，2019年制定了《关于印发〈湖南外国语职业学院院务会议事规则〉的通知》（湖外院字〔2019〕2号）。学院深化机构改革，进一步形成层级分明、条块清晰、分工明确、衔接顺畅的治理结构，建立科学的学院内部运行机制，实行党群、行政及教学三大板块管理，制定了《关于公布〈湖南外国语职业学院机构调整与干部配备方案〉的通知》（湖外院字〔2019〕15号）。制定了《关于印发〈湖南外国语职业学院督查督办工作暂行办法〉的通知》（湖外

院字〔2019〕4号），建立工作督查督办工作机制，强化管理执行力和管理效能建设。从学院管理实际和发展需要出发，按“有则修善 无则新制”原则，全面梳理现有规章制度，成立了以院长为组长，各分管院领导为副组长，各职能部门负责人为组员的制度建设工作领导小组。制定了《湖南外国语职业学院制度建设工作方案》（湖外院字〔2019〕11号），按照学院党务行政工作、组织人事工作、纪检监察审计工作、教学管理工作、科研管理工作、学生管理和共青团工作、招生就业与校企合作（校友会）工作、计划财务工作、安全保卫工作、国际合作与交流工作、继续教育工作、后勤管理工作，对以上12大模块进行修订，形成清晰完整的规章制度汇编。为规范学生行为，增强学生养成及文明意识，制定了《湖南外国语职业学院“创平安校园，建文明湖外”校风专项整治行动计划》（湖外院字〔2019〕30号）、《湖南外国语职业学院关于促进教风、学风建设的若干决定》、《湖南外国语职业学院关于促进教风、学风建设的若干决定》（湖外院字〔2019〕35号）、《湖南外国语职业学院学生行为规范治理“雷霆行动”计划实施方案》（湖外院字〔2019〕36号）。其中，当年完善学校治理的相关制度数13个，当年完善机构治理数13个。

序号	文件号	文件名
1	湖外院字〔2019〕 2号	关于印发《湖南外国语职业学院院务会议 事规则》的通知
2	湖外院字〔2019〕 4号	关于印发《湖南外国语职业学院督查督办 工作暂行办法》的通知
3	湖外院字〔2019〕	关于印发《湖南外国语职业学院校企合作

	10 号	管理办法》的通知
4	湖外院字〔2019〕 11 号	湖南外国语职业学院制度建设工作方案
5	湖外院字〔2019〕 15 号	关于公布《湖南外国语职业学院机构调整 与干部配备方案》的通知
6	湖外院字〔2019〕 30 号	湖南外国语职业学院“创平安校园，建文 明湖外”校风 专项整治行动计划
7	湖外院字〔2019〕 31 号	湖南外国语职业学院教学科研团队建设 方案
8	湖外院字〔2019〕 32 号	关于印发《湖南外国语职业学院教学楼管 理办法（试行）》的通知
9	湖外院字〔2019〕 35 号	湖南外国语职业学院关于促进教风、学风 建设的若干决定
10	湖外院字〔2019〕 36 号	湖南外国语职业学院学生行为规范治理 “雷霆行动”计划实施方案
11	湖外院字〔2019〕 37 号	湖南外国语职业学院学术活动管理办法
12	湖外院字〔2019〕 38 号	关于印发《湖南外国语职业学院校园交通 秩序管理暂行办法》的通知
13	湖外院字〔2019〕 39 号	关于印发《湖南外国语职业学院资产管理 制度》的通知

--	--	--

2.5.3 关键领域改革

根据学院的发展需要，增设“升本办公室”、“教师发展中心”、“校企合作办公室”三个机构；在学院办公室增设“政策法规室”，负责学院重大决策、对外合同的合法合规性审查；建立创业就业教研室，组建专兼结合的创业就业教育师资队伍，所有二级教学单位均改组为二级学院（教学部），为切实做好我院思想政治教育工作，落实立德树人根本任务，根据上级有关文件要求，经党委会、院务会研究决定，以原思想政治教研室为基础成立思想政治理论课部，负责全院思想政治理论教学工作。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构

为加强师资队伍建设，学校不断组建由教学名师、高层次人才为引领，“双师素质”骨干教师、行业企业专家为主体的优秀教学团队。现在学校在编在岗专任教师 500 人（其中外籍教师 38 人），其中“双师型”教师占 21.07%，校内兼课 62 人，校外兼课和企业兼职教师共 135 人，兼职教师占总教师人数的 21.3%。（见表 2-1）

表 2-1 教师队伍结构统计表（单位：人）（人事处提供）

类 别 学年	校内专任教 师	校内兼课教 师	校外兼职教 师	校外兼课教 师
	2019	500	62	92

校内专任教师中高级职称的人数为 112 人，占校内专任教师总数的 22.4%。其中中级职称的人数为 88 人，占校内专任教师总人数的 17.6%。其中初级职称的人数为 54 人，占校内专任教师总人数的 10.8%。(见表 2-2)

表 2-2 校内专任教师职称结构情况统计表（人事处提供）

年 份	专任教 师总人 数	高级		中级		初级		其他	
		人 数	比例	人 数	比例	人数	比例	人数	比例
201 9	500	112	22.4	88	17.6	54	10.8	246	49.2

校内专任教师中具有研究生学位教师占 62.8%，其中具有博士学位人数为 34 人，占校内专任教师总数的 6.8%，具有硕士学位人数为 280 人，占校内专任教师总数的 56%。此外，具有学士学位人数为 160 人，占校内专任教师总数的 32%。(见表 2-3)

表 2-3 校内专任教师学位结构情况统计表（人事处提供）

年 份	专任教 师总人	博士		硕士		本科	
		人 数	比例	人数	比例	人数	比例

	数						
2019	500	34	6.8	280	56	160	32

2.6.2 “双师型”教师培养培训

学校充分发挥民办高职院校机制灵活的优势，在充实教师队伍的过程中，也在不断加大在职教师的培养力度，争取建立一支数量较充足、结构较合理、“双师型”教师多的高素质教师队伍。2019年学校有校企共建“双师型”教师培训基地共9个，较去年增加2个，其中包括长沙环金网络科技有限公司、湖南潭州教育网络科技有限公司、张家港万蓬木业有限公司、湖南佳兴世尊大酒店、湖南银雁外包服务有限公司、甲骨文（中国）软件系统有限公司、广州棒谷科技有限公司、思科（中国）网络技术有限公司、四川清宜国际经济贸易有限公司。每年寒暑假，学校会派5-7名教师赴合作企业进行学习并实践，2019年，专任教师到企业顶岗实践的教师累计达13人。

2.6.3 名师大师队伍建设

师资队伍水平是决定高校竞争力的核心要素，人才引进是高校师资补充的主要途径。为做好人才引进工作，学校在2019年累计引进、培养高层次领军人才共7人，建设名师大师工作室3个。较去年均有所增加。

2.6.4 教学创新团队建设

近年来，加大教学科研团队建设，依托专业群、省部级课题项目积极培育了适合外国语特色的教学创新团队，建立了英语学院、东方语言学院、西方语言学院等，独立设置了思想政治理论课部。各二级学院有针对性的建立了以学科带头人为引领的教学创新团队。

2.7 教材教法改革

在教学改革中，学校十分重视“三教”改革，本年度，教材和教法改革是重中之重。按照专业教学标准和人才培养方案的要求，重新修订了课程标准，特别是专业核心课程和专业实训课程，增加了新技术、新材料、新标准等行业和产业最新内容和要求，对培养符合市场需求的技术技能人才，更具有教学指导意义。在教学方法上，改造旧教法，引入新教法，实现教法的融合重组，课堂教学效率不断提高。学校高标准、高起点建设了信息化系统，教学信息化和教学管理信息化全面铺开，教学生态大为改观。遵从修订的课程标准要求，对教材也进行了筛选和优化，做到标准、教材、教法三者高度贴合。

2.7.1 标准建设

以教育部颁发的专业教学标准为指导，结合学校实际，制定了27个专业的专业教学标准。以专业人才培养方案为准绳，对全校27个专业近300门课程进行了课程标准的重新修订。在两个标准的制定过程中，以教

研室为单位，教研室主任和骨干教师牵头，聘请课改专家和合作企业的技术专家进行指导，全体教师参与，瞄准立德树人目标，对接行业产业发展新方向，引入专业新要求，调整了标准的结构，充实了具体内容，突出了学校特色，对专业人才培养和课程教学提出了更具体的要求，为教育教学提供了更具操作性的指南。



（我院邀请业内专家共同探讨制定专业教学标准）

2.7.2 模块化教学

在全校推行模块化教学。首先，鼓励教师使用模块化教材，或者对已有教材进行模块化改造，根据专业和学科的特点，既可形成任务模块，也可形成能力模块。其次，按照模块教学内容实行模块化教学，鼓励老师将

模块化教学和项目教学融合进行，让学生在一定的工作场景中熟悉工作内容，锻炼岗位技能，完成一个产品，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力，并在其中提升专业素养和职业修为。今年，使用模块化教材或者完成了教材模块化比率达到93%，进行模块化教学的专业课程达到了100%。



（我院英语学院院长周新云教授（右一）参加省英语教学与能力测评体系建设研讨会）

2.7.3 信息技术应用

学校建设了高标准的信息化系统。在教学方面，所有教室采用“希沃”平台进行教学，同时，还嵌入“班级优化大师”、“超星系统”、“蘑菇

丁”等信息化教学和管理手段以及网上资源库，实现了老师的教和学生的学的质的变化，以前的学生课堂玩手机是自娱自乐，荒废学业，现在学生课堂“玩手机”是为了搞好学习，配合管理。教务处利用信息化平台对教学工作进行管理，工作更加便捷高效。学生到课率和抬头率、学生评教和教师评学、学分评定和考试管理、学生顶岗实习管理“一键”搞定。生活上，师生全部实现了门禁、就餐、入寝、购物、充值“一卡通”。



(专业教师培训现场体验“班级优化大师”)

2.7.4 教材改革

学校规范使用教材，严格按照国家有关规定和专业人才培养方案要求选定教材。思政课、文化课教材遵照省教育厅文件精神使用指定版本教材，严禁盗版教材。专业教材的使用则在省厅推荐的订购目录中结合学校的实

际选定。随着学校校企合作的深入推进,我们对专业教材进行了持续改革,一是尽量使用校企合编的教材,合作企业的技术专家和学校的骨干专业教师牵头组成教材编写小组,在传统专业教材基础上,根据岗位能力需求的变化和产业技术的进步,以工作任务为导向,确定教材框架,删减陈旧知识,增加专业新标准、新技术和新材料等有关知识,对新编教材的内容把握“有弹性”三个原则。现已编写校本专业教材 25 本,其中,出版 18 本。二是对传统专业教材进行改造。根据模块教学和项目教学在专业教学中的普遍使用这一实际,专业教研室对原有的专业教材进行适应性改造,将专业知识进行模块化设计或者项目化处理,形成新的教学辅助教材。三是建设网络共享课。学校把网络共享课程开发作为教师的常规工作内容,要求每门课程要根据课程资源建设的标准和要求,在原有教材基础上开发网络共享资源,使之成为教材的必要补充。现已建成市级网络共享精品课程 5 门,省级精品在线开放课程立项建设 3 门,校级网络共享精品课程 10 门。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实

学院根据《中华人民共和国民办教育促进法》、《湖南省民办高校党委会议事规则》等上级文件精神,制定了《湖南外国语职业学院党委会议事规则》,

董事会和党委会共同构成学院的最高决策机构。坚持立德树人根本任务，坚持立足中国大地办教育，坚持“依法办学、民主办学、科学办学”的办学方针，坚持“专家治校、名师治学”的管理理念，全面落实董事会目标管理考核制度。

3.1.2 改革举措

构建了董事会领导下的院长负责制与党委会议事制度的高层保障机制。学院设立湖南外国语职业学院董事会，董事会实行民主集中制，建立不定期会议制度。

深化机构改革，完善机构设置，实行院、系（处）两级管理，教学部门设有英语学院、西方语言学院、东方语言学院、涉外经济管理学院、医药卫生管理学院、艺术与教育学院、信息技术学院、思想政治理论课部、中职部，初步理顺了校院两级管理关系。

3.1.3 发展环境

2016年，湖南省出台《湖南深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》（湘教发【2016】2号）。为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，组织开展全省职业教育调研，研究制订《湖南省职业教育改革实施方案（代拟稿）》，以省政府名义颁发。地方政府对职业教育高度重视，省委省政府出台了若干政策意见促进职业教育发展，职业教育事业必将迎来新的机遇。必须下更大决心、用更大力气发展职业教育，

以更好满足新时代经济社会发展对技术技能人才的迫切需求。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

2015年10月19日，为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，推动高等职业教育创新发展，教育部编制了《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》。学校积极实施落实，拟通过三年建设，使高等职业教育整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务中国制造2025的能力和服务经济社会发展的水平显著提升，促使高等教育结构优化成效更加明显，推动现代职业教育体系日臻完善。

3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

多年来，学校重视质量而不是规模，持续推进高水平高职学校建设，用坚持打造高水平专业，培养高素质学生，实现高质量发展，以此作为“培养什么人、怎样培养人，为谁培养人”的定位和回答。培养什么人：坚持需求导向；怎样培养人：以学生为中心，进行多样化培养面向市场培养人；为谁培养人：服务区域经济发展，做新时代奋斗者

3.2.3 着力建设高水平专业群

逐步形成了专业结构合理、发展前景较好涉及商务外语、涉外旅游服务、涉外康养护理、教育与艺术、高新信息技术等领域的27个专业，重点建

设了商务外语、涉外旅游服务、涉外康养护理三个校级一流特色专业群，专业群建设围绕群内核心专业，全力打造专业品牌教师团队、品牌学生团队、专业精品课程、特色教学模式、优秀实训实践基地，提升社会服务影响力。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

重建“促进教师成长”的考评制度。把教师的教学研究、教改论文、创造性教学和校本课程开发以及师生关系、校企合作等引入考评的内容，为教师建立档案，帮助教师全面了解自己，明确自己目标和进一步努力的方向。2018年，我院《国际贸易理论与实务》《餐饮服务与管理》两门省、市级精品在线开放课程立项，为优化课程教学，转变学习方式，创新课堂教学模式起到很好的推动作用。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

我院高度重视毕业设计、专业技能两项抽查工作，成立了毕业设计、技能抽查工作领导小组，根据省教育厅（湘教发〔2019〕22号）文件认真修订学院《毕业设计实施方案》、《毕业设计工作量考核办法》、《毕业设计答辩标准》、《专业技能抽查实施方案》等管理文件，组织专业教师制定专业技能抽查标准，邀请行业专家对部分技能标准和题库进行评审和论证。毕业设计、专业技能抽查成绩优秀。我院2018年毕业设计在湖南省

高职学生毕业设计抽查中成绩优秀，三年制护理专业、应用日语专业的学生毕业设计取得了 100%的通过率；2018 年 11 月全省高职 2016 级在籍学生专业技能抽查测试，在全体指导老师的辛勤付出和学生不懈努力下，我院市场营销专业学生技能抽查综合通过率达到 95%（其中三年制学生通过率达到 90%，五年制学生通过率达到 100%）、国际经济与贸易专业综合通过率达到 92.86%（其中三年制学生通过率达到 100%，五年制学生通过率达到 75%）。

3.3.3 建立健全教学管理制度

各类职业教育教学标准是指导和管理学院教学工作的主要依据，近年来学院积极推进职业教育标准体系建设，对照国家专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、教学仪器设备装备规范等一系列教学标准不断完善和促进我院相关标准的建设。2018 年共修订 200 余门课程标准、课程考核办法，修订增设完成 20 个专业实训大纲、71 个教学管理流程与标准。我院护理专业教师、小语种专业教师还积极参与国家级专业教学标准、省级技能抽查标准的制定等。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

我校属于民办高职院校，目前政府对民办院校还没有生均投入，学院办学经费主要来源于学费收入和学校自筹。

3.4.2 生均学费

目前政府对民办院校还没有生均投入，学院办学经费主要来源于学费收入，2018-2019 学年总收入 11726.78 万元，学费住宿费等服务收入 10030.61 万元，生均学费为 9197 元；财政拨款：670.17 万元，其中：奖助学金、励志奖学金、国家奖学金 619.10 万元，中央和地方专项财政投入 51.07 万元；其他收入 1026 万元。

3.4.3 举办者投入

举办者投入主要来自于银行贷款。2018-2019 学年我院银行贷款金额达 59400 万元，用于新校区建设。

3.4.4 绩效评价

为确保经费足额投入到教学工作中，学院将加大对教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，确保教学经费能够足额、高效、充分的使用，严禁挤占、挪用。专项资金，进行专款专用。

4. 国际合作

依据《长沙市中长期教育事业发展规划纲要》，我院始终坚持“职业化，市场化，国际化”的办学宗旨，致力于将学院建成与国际接轨的真正实现中外深度合作的高职院校，不断加强国际交流与合作，与三十余所国外高校建立了以教学、科研、人才培养、学生就业为主体内容的国际合作关系，形成了“东西交融、互动合作”的国际交流与合作模式，积极引进国外智力，彰显外语特色，培养国际化人才，显示了一定的国际影响力。

4.1 来湘留学 （无）

4.1.1 招收留学生

4.1.2 规范管理

4.1.3 培养模式创新

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

一是加强与境外各高校的合作办学

本年度，学院与在美国华夏教育集团合作，在纽约创办了华夏中文学校，传播中国语言文字，弘扬中国传统文化，深受当地学生喜爱，目前正筹备另建一所高级 IT 培训学校。学院充分整合国内外优质资源，先后与马来西亚城市大学、日本大阪观光学院，神户山手大学、韩国又松大学大学、俄罗斯奔萨国立大学、英国安格利亚鲁斯金大学和西班牙格纳那达大学等友好交流院校，通过领导互访提升顶层设计，互聘客座教授、开展学术文化讲座提升专业层次，互派优秀教师赴对方院校教学提升教学质量，通过学生交流提升国际化视野和语言技能，各类交流活动相互促进。

此外，学院还在美国纽约华尔街设立了办事处，现有工作人员 2 人，由加拿大籍华人李盛金先生担任办事处主任。

2019 学年度，我院与全球 11 个国家的 23 所学校开展专升本或专升硕合作培养项目，与国外高校合力打造学历提升快速通道和留学直通班。

积极推进中外合作，与合作院校共同商讨专业课程设置，目前已实现 72 门课程学分互认、12 个专业无缝对接，本年度共输送 37 名学生赴国外合作院校留学，国际化办学水平大幅度提升。（见表 3-1）

表 3-1 2019 年度湖南外国语职业学院合作培养项目一览表（国际交流处提供）

专 业	国 家	合作院校数量	合作培养项目
商务英语、旅游英语、国际经济与贸易、会计、酒店管理、市场营销	美 国	2	专升本
	英 国	2	专升本
	马来西亚	2	专升本
	瑞 士	1	专升本
	澳大利亚	1	专升本
应用俄语	俄罗斯	2	专升本
应用葡萄牙语	葡萄牙	1	专升本/硕
应用西班牙语	西班牙	6	专升本/硕
应用韩语	韩 国	2	专升本/硕
应用法语	法 国	2	预科留学
护 理	菲律宾	1	专升硕

学院着力于教师与学生综合能力的培养，强调产学研活动的开展。多年来，我院通过不断深化教育教学改革，坚持走产学研相结合的道路，积

极探索中外合作共建、校企联合培养等多种形式共建人才培养基地、实习实训基地，全力提供和打造育人的优质资源和有利条件，使学院师生的专业水平、实践能力、综合素质得到极大的提高，逐步形成自己的国际化办学特色和应用型创新人才培养模式，并在国内外产生了较大影响。

二是促进出国留学，提升学生技能

本年度学院组织留学、境外实习推介会近 30 场次，组建了 2 个海外就业定向班，成功输送 130 多名学生出国留学和实习，另有 20 余名学生的出国手续正在办理中。（见表 3-2）

表 3-2 2019 年度湖南外国语职业学院学生出国留学情况（国际交流处提供）

专业	人数	留学国家（地区）
应用日语	39	日本
葡萄牙语	8	葡萄牙布拉干萨理工大学
商务英语	37	美国、阿联酋、马来西亚、日本
应用法语	2	法国
应用意大利语	3	意大利
应用韩语	17	韩国又松大学，韩国世翰大学
应用德语	5	德国
应用阿拉伯语	1	埃及
应用俄语	10	俄罗斯奔萨大学、俄罗斯托木斯克大学
应用西班牙语	14	西班牙阿尔卡拉大学

三是实行教师双向交流，促进专业发展

学院聘请了日本盛京大学唐乐宁博士和马来西亚城市大学徐亚芝博士等为我院客座教授,邀请外籍专家和教授进行学术和文化讲座近 20 场,派出 5 名专业教师分赴日本、葡萄牙、美国和英国研修,4 名教师在美国、日本和葡萄牙等国担任办事处负责人、中文教师、文化大使等职务,另有 3 名教师分别赴美国和马来西亚访问交流。(见表 3-3)

四是创建学院学生海外实习就业基地

学院重视学生实践能力的培养,注重与企业的精密结合,与多家跨国企业合作,倾力打造多国海外实习就业基地,使学生通过长短期海外实践,拓展国际视野,提升语言能力和专业技能,增强国际就业竞争力,为社会培养具有创新创业能力的涉外应用型人才。

表 3-3 2019 学年度湖南外国语职业学院海外实习一览表(国际交流处提供)

专业	国家	实践周期
英语, 经管类	美国	3 个月
	新加坡	1-2 年
	迪拜	1 年
	泰国	15 天~6 个月
日语	日本	3-6 个月/1-3 年
阿拉伯语	阿联酋	2 年
法语	法国、塞内加尔	1 年及 1 年以上
德语	德国	1 年

葡萄牙语	安哥拉	2 年
护理	日本/德国	2 年以上

本年度，学院共输送了 37 名学生赴国外留学，近 90 名学生分别赴新加坡、日本、菲律宾、德国、美国、法国和迪拜等国家带薪实习和就业。

案例 4-1：与甲骨文股份有限公司联合办学



2018 年 11 月 26 日，作为全球大型数据库软件公司，甲骨文股份有限公司在我院新校区建设指挥部参加“校企合作协议书”签署仪式。甲骨文(中国)软件系统有限公司 WDP 中国区经理叶洋、WDP 中南区经理王云清、大数据项目经理戎鹏，湖南外国语职院董事会、院务会主要领导、各系部、处室负责人参加仪式。双方主要响应国家“一带一路”倡议，就联合办学、共建大数据专业等问题就行深入探讨。

为了培养出高技能复合型人才，需改变陈旧的课堂教学模式，培养学生的兴趣，提高学生的综合能力和创新能力，应用“OSC”人才培养理念，即开放合作理念(Open and Cooperative Paradigm)、强化资源整合(Strengthen Integrative Resources)、创新培养过程(Create Educational Process)。通过校企合作，组建由企业专家、行业专家和教育专家组成的专家团队，针对企业专业岗位群、岗位任务和岗位能力进行

分析，确定人才的结构、数量和质量的总体需求，引进企业行业标准和教育资源，共同开发人才培养计划、课程体系、课程内容等。这样才能保证课程紧贴市场需要和职业岗位需求。同时，校企合作还可促进教师到企业锻炼，企业技术人员到校任课，达到资源共享。由于企业的加入，实施订单教学又可以促进学生就业，或是校建工厂，发挥学校为社会服务的能力。

为体现学校服务社会的功能，我院建立了“三位一体，三方合作”校企合作人才培养模式，“三位一体”包括：学校(虚拟工场)、校办公司(校内公司)与合作企业(校外公司)三方合作，甲骨文有限公司属于“合作企业”一类。

一方面，我院借助甲骨文强势的项目经验与技术标准，实现双方专业与人才资源互补，学校利用切实开展师资培训、积极搭建校企合作平台来提升人才培养质量，为大数据专业的学生提升市场竞争力，保持领先于其他院校同类专业的技术与资源优势，带动学院相关课程体系的建设和改革。另一方面，甲骨文与国内高校共同探讨并形成新人才培养标准的制订与对接，按照其企业要求培养专业性人才，促进校企双方在文化交流、教学、科研及产学研基地建设，建立长期的合作关系，以达合作共赢。

此外，作为一个超万人的高校，湖外建设智慧化校园将利用大数据转变教育与学习模式已成必然。此次校企合作为湖外转型发展意义重大，湖外各系部与责任处室正在就如何推动协议的落地实施制订详实方案，致力于将该合作项目打造成全省乃至全国校企合作的样本，有效整合学校资源，支持这一示范项目扎实推进。

4.2.2 职教标准输出

我国职业教育随着国力增强不断发展，职教已成为中国特色，成为对外输出的软实力。湖南外国语职业学院由于多方面原因尚未开发并被采用的专业教学标准和课程标准。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训

我院于2013年9月与葡萄牙布拉干萨理工大学结成友好交流合作院校并签订合作协议，2016年9月，顺利完成合同续签。2018年4月再一次续签协议，并将教师间的交流写进合作协议，真正的达到了两校的师生互派。目前，双方的交流与合作已逐渐趋于稳定成熟。

一是初步洽谈，达成合作关系

两校建立合作关系之初，合作模式主要为1年语言研修，虽然布拉干萨理工大学留学费用低，性价比高，但由于路途遥远，文化差异大，很多家长都不放心让自己的孩子去异国他乡求学，两校合作没有实质性进展。



二是师生互派，促进出国留学。

2015年9月，为促进中葡语言和文化的交流，加强两校之间的友好合作，我院邀请葡萄牙布拉干萨理工大学选派1名教师担任我院葡语外教。



该教师学识渊博，极具爱心与亲和力，学生很快与其打成一片，并对葡萄牙的文化和高等教育产生向往。2016年9月，两位学生成功完成留学申请赴布拉干萨理工大学留学，2017年7月完成学业回国，两位学生对于在葡留学生活感觉非常满意。

三是高层对话，完善合作模式

2017年2月，为增进双方密切合作，促进两校共同进步，葡萄牙布拉干萨理工大学两位副校长及翻译硕士中心主任来访我院，两校领导就完善合作模式达成诸多共识，并协商决定派我院一名老师前往葡萄牙进修，同时兼任中文教学。

2017年9月，7位学生成功申请前往IPB进行学习。目前在葡留学的学生纷纷表示，除了解异国文化、提升语言能力外，他们在布拉干萨理工大学找到了家的温暖，其中有4位学生已经继续在该校深造，进而获得更高的学历。

2018年4月，在两校领导和互派教师的深入沟通下，就教师互派协议条款进行完善，并再一次更新了两校合作协议。

2018年9月,2位同学已成功申请签证并前往IPB进行学习。他们反馈在葡萄牙的生活和学习让他们都非常的开心,并表示有继续深造的想法。

2019年,5位同学成功申请签证并前往IPB进行学习。

4.3.2 技术服务

随着长沙对外开放水平度和国际交往活跃度不断提升,WFF世界足球论坛、男篮亚锦赛、长沙国际马拉松赛、2018年足球世界杯亚洲区预选赛等国际性高峰论坛与体育赛事不断引入,湖外学子积极参与世界足球论坛、湖南-非洲地方产业合作对接会等国际性外事活动,以语言为桥梁,在长沙外事合作‘走出去’、‘引进来’的进程中发挥更大的作用,助力新湖南开放崛起。

案例 4-2: 2017WFF 世界足球论坛



2017年5月18至20日,由湖南省体育局、长沙市人民政府主办,湖南省足球协会、长沙市体育局承办的2017WFF世界足球论坛暨MORE

SPORT 世界足球博览会在长沙国际会展中心顺利举办。我院 150 名学生志愿者积极参与到本次论坛、展会、球星见面会中。



本次世界足球论坛吸引了国际足联、亚足联、中国足协相关领导、国际足球俱乐部高管、国际足球巨星等嘉宾，围绕“亚洲足球之愿景”、“中国儿童的体育教育”、“足球强国青训发展之路”、“体育带动旅游”等热点议题展开为期三天的高水平研讨和交流。皇家马德里、巴塞罗那、尤文图斯、国际米兰、拜仁慕尼黑等 16 家全球绿茵豪门代表，阿里体育、盛开体育、新浪体育等国内知名体育企业参会。赞布罗塔、皮雷、席尔瓦、门迭塔、卡洛斯、詹姆斯等豪门名将更与小球迷展开互动。

作为世界足球领域不可或缺的重要年度会议，因参会人数众多、论坛层次极高、会程安排紧密，志愿者工作显得尤为重要。作为承办方的长沙市体育局在遴选学生志愿者时，将语言能力、应变能力、组织纪律性、综合素养，以及对体育赛事的热情作为重要标准，综合考虑到我院在培养学生双语能力（英语加一门小语种）、专业技能与人文素养等方面的显著优势，所有的志愿者工作全部由湖南外国语职业学院承担。

我院挑选了来自英语系、日语系、韩语系、俄语系、法语系、西班牙语系共 150 名学生组建志愿者队伍。同时，为了细化管理，严格工作程序，规范流程，为论坛提供更为优质的服务，学院将学生志愿者分为 6 个小组：接机接站组、服务台接待组、展馆接待组、嘉宾接待组、论坛接待组以及机动组。经过组委会两天的严格培训与专业指导，在接下来四天的会务接待工作中，湖外志愿者们承担了人员接待、会场引导、流程组织、会务衔接以及球员随身翻译等重要工作。

通过此次志愿者活动，学生受益颇多，掌握了如何处理各种各样的突发状况，如何通过团队合作提升服务品质，如何运用自己所学的专业知识和外语能力为外国嘉宾提供帮助，激发了我院学生学好外语的斗志，更让他们懂得通晓国际畅通的基本礼仪、了解各国文化差异的重要性。

4.3.3 文化交流

一是与世界 500 强企业的交流

为响应“一带一路”号召，为湖外学生提供更为宽广的创新、创业与实习、实训对接平台，我院与甲骨文股份有限公司、美国思科网络有限公司、中冶国际工程集团有限公司建立联合办学、校企合作等多模式合作方式，提升了学院品牌、提高了就业质量，进一步拓展了境外就业市场，促进中央企业与高职院校的人才对接。

案例 4-3：与世界互联网通信巨擘美国思科的交流



2018年11月29日，受美国思科（CISCO）网络有限公司邀请，学院董事长宁平、执行院长鲁平、智慧校园项目负责人宁翔、项目助理景乐，参加在成都召开的“智慧校园，互联未来——职教院长沙龙会议”。

与会当天，宁平发表了题为“联手思科中国，推动合作发展”的演讲，和与会代表一同探讨高等职业教育事业的创新发展之路。首先，宁平从办学规模、专业特色、人才培养、国际交流、新校区的建设与发展规划等方面概述了湖南外国语职业学院的办学情况。他向与会代表重点阐述了即将打造成全国老年健康产业示范基地和学生实践实训基地的新校区老年康养建设项目，该项目将引入国际上最先进的“UBRC”建设模式和管理体系。

宁平就学院与思科的项目合作愿景提出了一系列极富时代创新意识的建设性构想：思科全程介入学院新校区建设，合作重点为智慧校园网络建设和智慧教学协作平台建设；通过引入思科中国的领先技术和优质资源，在湖外建设智慧校园数据中心、智慧物联网应用系统；以课程建设、平台构筑为重点，合作共建网络工程、网络安全、物联网三个专业。形成

紧密的校企合作、产教融合发展机制与模式。



在智慧校园 2.0 签约仪式上，鲁平代表学院与思科就战略合作签署备忘录。宁翔在圆桌交流会议中，建议思科网院多增加实践教学环节的设计，得到思科赞许。不少来自教育界、企业界的嘉宾相继论述了思科所提供的优质设备在各自院校的使用情况，与湖外代表共同探讨思科在物联网、人工智能、工业互联网等行业的应用优势。

学院即将启动数千万资金投入智慧型校园的建设，近期频繁与行业发动机型的世界级优质企业寻求合作：甲骨文的大数据、思科的网络安全、物联网等将被用于搭建出智慧校园钢筋铁骨；海康安防、科讯多语言学习翻译平台、希沃课堂视频互动教学等管理应用系统将成为这个互联互通信息系统中纵横交错的经络与血脉。从而辅助学院的运营与管理，优化管理模式、教研模式和学习模式，助推高校管理过程中产生出更高的教学与科研价值，辅助于战略规划与统筹指导的功能。信息化工作时不我待，必将转化成为构建学院品牌的一项重要手段。

与思科的项目合作，将有效实现学院的智慧校园一体化、管理运行智能化、教学资源集成化，促进专业发展与产业需求的无缝对接，以及人才

培养与信息技术的紧密结合。

二是合作建立国际交流中心

在美国纽约华尔街设立湖南外国语职业学院美国办事处，与劳伦学院合作建立了“中国服务中心”，与智利贝纳多·奥希金斯大学合作筹建了“亚洲留学服务中心”，与英国米伦集团合作共建了“英国米伦学习中心”，与 Oracle 大学合作建立了“Oracle 大学授权培训中心”。

三是多样化的交流方式

我院还与德国欧福大学、西班牙纳瓦拉大学、加拿大阿尔哥玛大学等国外大学建立了学生分段培养模式，与国外高校和教育机构合作开展“国际夏令营”、假期带薪实习、国外高校短期教育等体验式教学活动，全面拓展了学生的国际视野和职业发展能力。

四是拓展国际交流平台，深化国际合作。

2019 年度，我院共接待了包括俄罗斯托木斯克理工大学、英国剑桥安格利亚鲁斯金大学、马来西亚城市大学、马来西亚沙巴大学、日本神户山手大学、日本大阪观光大学、日本长崎国际学院、韩国又松大学、韩国世翰大学、马来西亚城市大学湖南区代表、马来西亚大学中国申报中心、西班牙阿尔卡拉大学、韩国等国外高校代表和友人 30 余场次，拓展了国际交流渠道，深化了与国外高校之间的合作；与美、英、俄、葡、西、日、韩、澳、法、德等 10 多个国家的 20 余所高校与国际教育机构续签了合作协议，与韩国世翰大学、马来西亚城市大学、沙巴大学、日本神户山手大学、日本大阪观光学院和法国里昂国际商务学院等 10 余所国外高校建立

了新的交流关系，签订了合作备忘录，国际合作与交流渠道得到进一步拓展。（见表 4-1）

表 4-1 2019 年度湖南外国语职业学院新签国际合作项目情况（国际交流处提供）

国家	合作机构或院校	合作项目及形式
葡萄牙	布拉干萨理工大学	语言研修
法国	里昂国际商务学院	语言研修
英国	安格利亚鲁斯金大学	3+1、2+2
法国	瓦岱勒国际酒店管理学院	语言研修、留学
法语	易惠浩然	互惠生、语言研修、 2+1+1 专升本
德语	易惠浩然	语言研修、互惠生、 2+1+3 专升硕
德语	德国杜塞尔多夫职业培训中心	留学
日本	神户山手大学	学生留学(2+1+2), 3+2
日本	大阪观光大学	学生留学(2+1+2), 3+2
日本	长崎国际学院	学生留学(2+1+2), 3+2
韩国	韩国又松大学	专升本(3+2)
韩国	韩国世翰大学	专升本(2.5+0.5+1), 专业共建(2+2)
西班牙	西班牙内布里哈大学	专升硕(2+2; 3+1)、

		语言研修
西班牙	西班牙萨拉曼卡大学	专升硕（2+2；3+1）、 语言研修

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企出境

自2013年习近平主席提出共建“一带一路”倡议以来，我院一直跟着这个凝聚着千年东方智慧，传达全球治理的新理念。在“一带一路”高瞻远瞩的构想下，无数湘企在海外放飞梦想。

目前，湖南在全球87个国家和地区投资设立1300多家企业，在现代农业、矿产资源开发、能源开发、生物医药等多个领域，湘企已经形成了“海外湘军”品牌，在国际市场上拥有较强的影响力和良好的口碑。

我院西语系作为学院小语种专业最多的系部，近几年来积极探索“产学研”合作人才培养模式，本年度与一批优质的湖南企业建立了深厚而良好的合作关系，其中德昌电机、衡阳镭目科技等湘企多次来我院选拔优秀人才，并参与我院专业课程设置和实践教学，为人才培养奠定了扎实的实践基础。如：16届西班牙语专业王茶花同学毕业时以优异的专业能力被镭目科技有限公司高薪聘请，职位为外贸经理，年薪12万；16届葡萄牙语专业毕业生罗小姣、张享，以突出的专业成绩被湖南农业科技园实习，担任“中国水稻之父”——袁隆平教授团队的葡萄牙语翻译。



同时，我校钟紫琪等 20 名英语、意大利语、法语以及酒店管理专业的学生，为参加湖南—非洲地方产业合作对接会的来自埃塞俄比亚、南非、尼日利亚等 28 个非洲国家的驻华使节、部委官员和地方州省代表提供贴身管家兼随行翻译服务。此次会议主要包括“湖南—非洲地方产业合作·农业发展论坛”、“湖南—非洲地方产业合作·互联互通论坛”等高峰论坛会议，邀请了在非洲深耕多年，有丰富经验的国内企业、省内企业代表，与非洲政府官员、商界代表参加。我院学生都以严格的专业知识、技能素养、外语水平、形象气质等极佳的综合能力，极有条理并且出色的完成此次接待任务。

2019 年 6 月，我校 17 届应用法语和应用葡萄牙语 20 名师生担任第一届中非经贸博览会志愿者，与来自中南大学、湖南师范大学等学校的学生同台竞技，并获得一致好评。

4.4.2 助力湘品出海

人才出境助力湘品出海。为更好地贯彻学院“职业化，市场化，国际化”的办学理念，落实湖南省人才培养战略和海外就业的相关政策，帮助

学生拓展国际视野，增强国际就业竞争力，学院与商务厅两家下属企业达成联合培养协议，分别共建涉外护理（日本方向）定向就业班和涉外护理（德国方向）定向就业班，共同开发人才培养方案，立志将学生培养成语言水平和专业技能双向全优的涉外护理专业人才，毕业后可分赴日本和德国医疗养老机构带薪实习培训，获取所在国护士资格证后正式入职，年薪20万人民币以上。

目前，涉外护理（日本方向）定向就业班有学生27人，涉外护理（德国方向）定向就业班有学生22人，学院与合作机构齐抓共管，精诚合作，班级学风良好，学生普遍信心足、满意度较高。

5. 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

2019年度学院高职扩招生源主要由三大类组成：应往届普通高中毕业生、中职毕业生和社会考生。其中应往届普通高中毕业生共164人，中职毕业生共47人，社会考生共26人。（见表4-2）

表4-2 学院2019年高职扩招规模结构表（招就处提供）

类别	人数
应往届普通高中毕业生	164
中职毕业生	47

社会考生	26
四类	0

5.1.2 确保“质量型”扩招

根据省教育厅的统一安排，学院参加全省第一次高职扩招，按照《关于做好2019年我省高职扩招专项考试招生工作的通知》及《学院高职扩招工作实施方案》文件精神，严肃考试招生工作纪律，严格执行政策规定，严格多样化人才选拔标准，不因扩招工作量加重而降低规范管理要求。扩招生源质量较好，新生录取报到率高。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

为进一步使教师队伍更好地适应高等职业教育的发展要求，学校通过岗前培训、外出进修、校企合作等方式，鼓励支持全校教师以此不断提高综合素质和能力。一方面，每学期开学前，针对教师的不同需求，学校分批、分层次组织了岗前培训，如今年暑假组织的2019年湖南外国语职业学院全体教职员工“不忘初心、牢记使命、立德树人、担当作为”专题培训会。另一方面，学校组织教师积极参加国家和省级培训，如省级学术交流会、高职教育或思政培训班、市级教师实践技能培训等，从而提升教师能力和提高教育教学质量。

5.2.2 扩大培训规模

为满足扩大培训规模的需要,学校在9个校企共建培训基地中选取了具有代表性的甲骨文公司(Oracle)和美国思科(CISCO)网络有限公司进一步合作,学校相关专业的教师没有限制的可赴其总部进行交流和培训,以求达到共赢的效果。另外,这些教师在完成培训后,可同时在学校承担学历教育和培训任务,全方位培养现代紧缺的信息技能人才。

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务脱贫攻坚

学院根据建档立卡等家庭经济困难学生(含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生)提供相关佐证材料,经班级、系部及学院学生资助中心三层审核,建档立卡。

5.3.2 服务乡村振兴

“大手牵小手”湘西支教队成立七年来,每年暑假在湘西花垣县的卧大召小学和十八洞小学进行支教活动,通过支教实践活动,不仅给留守儿童带去了知识也带去了湖外学生捐赠的爱心图书与衣物,开拓了贫困地区孩子们眼界与知识面,促进了当地教育事业的发展,有利于精准扶贫和乡村振兴战略的推进。

案例5-1:“大手牵小手”支教队连续第七年再赴湘西苗寨

2019年7月,我校“大手牵小手”支教队在思政理论教师别玉满和韩语

教师刘园的带领下，率领近 20 名经过严格培训和选拔的支教队员连续第七年到湘西开展为期 15 天的暑期三下乡支教活动。

2013 年 10 月份，“大手牵小手”爱心支教队正式成立。7 年来，支教队通过定点帮扶卧大召村、十八洞村、贵碳村，对帮扶对象进行了逾 2000 次家访，通过各种形式募集支教资金近十万元，受益学生近千人，当地村民盛赞不绝。湖外支教队传播力影响甚远，每到暑期，周边村镇的村民都会将家中学童送去参加湖外的英语特训等活动。

2013 年到 2019 年七年的支教活动让所有的支教队员深刻体验了新时代农村各项建设的现状以及教育精准扶贫的重要性与必要性，充分检验了自己适应新环境的能力，体会教学育人、传播关爱的乐趣，对丰富涵养、提高素质起到助推作用。





5.3.3 服务《中国制造2025》

积极实行“互联网+”大学生创新创业活动，鼓励大学生自主创业，他们有的开办小型电子商务公司，有的开设外贸公司，从事外贸销售，经过几年的企业锻炼，能够系统的熟悉了解公司的办公、生产、管理等方面的综合发展，有利于加快创新驱动、转型升级和动能转换的步伐，进一步提升创新能力和供给能力。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务“四大板块”

学院充分发挥专业优势和人才优势，服务“一带一部”，对接“一核三极四带多点”，扎实紧扣现代化产业体系建设。我院与嘉德公司展开合作，

教师分批次赴长沙金霞经济开发区的湖南省跨境人才培训基地进行跨境电商师资培训并获得跨境电子商务师三级证书,大力加强了“双师型”教师队伍建设。同时,根据《湖南省对接“一带一路”战略推动优势企业走出去实施方案》和2017年长沙市《跨境电子商务百亿工程方案》以及“湘企出海”新战略,我院每年就业于长沙市外贸公司、跨境电商行业和“湘企出海”企业的从业人员约600多人,占毕业生人数的30%左右。2014年开始,东语系与凤凰古城文化旅游投资股份有限公司签署校企合作协 议,每年陆续选派多名学生赴湘西凤凰开展认知实习。

5.4.2 服务新兴优势产业链

紧密结合湖南的社会发展和经济市场产业转型,围绕长沙市跨境电商、市场采购贸易和“湘企出海”等战略性新兴产业和现代服务业产业链,培养主动对接新兴产业和现代服务业岗位需求的技术技能人才,我院结合专业特色、办学优势和定位,建立专业动态调整机制,进一步优化专业结构,按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则,进一步调整专业群的设置,初步搭建了商务外语、涉外旅游服务、医护康养三大主要板块的专业群。

信息技术学院和医药卫生管理学院针对信息技术、医药等新兴优势产业链发展现状及企业发展中存在的困难、建议,调研相关政策是否落实到位,收集相关政策,召开政策解读会。企业发展需提高服务,要做大做强龙头企业,带动整个产业链的发展。

5.4.3 服务行业企业

2018年，我校有毕业生2551人，总就业人数2157人，其中1617人就职于中小微企业；2019年毕业生有3129人，总就业人数2733人，其中2049人就职于中小微企业。选择中小微企业任职的毕业生多分布在金融业、教育业、互联网行业、医疗健康行业、住宿餐饮业、房地产行业等等。

5.4.4 服务社区

加大职业教育宣传，服务社区文化建设。2019年根据全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》文件精神，为做好我院2019年职业教育宣传活动的各项工作，成立学院“迎祖国70华诞，展湖外职教风采”主题，以院长为组长，分管副院长为副组长，各部门负责人为组员的职教宣传工作领导小组。开展一系列职教宣传活动，校内开放运动场地和健身器材等体育设施，为社区居民健身和娱乐提供便利，组织有专长的教师到社区举行公益性讲座、职业技能培训等活动，丰富社区文化生活和居民精神生活，参与了社区举办的以“敦亲睦邻，幸福敲门”为主题的睦邻节。

学院加大职业教育宣传，医卫健康学院组织师生走进社区、走进农村进行“卫生健康知识宣教”主题月相关活动、“福利院义诊活动”“职教宣传周爱卫知识讲座”等，其它学院也定期组织学生走进社区敬老院，关注鳏寡孤独老人，实施感恩教育，同时开展多种形式的志愿服务活动，增加了学院的美誉度、凝聚力及社会服务能力。

案例5-2： 护理专业师生“爱卫知识”宣讲活动

根据省教育厅《关于开展2019年湖南省职业教育宣传活动周的通知》

精神，护理系师生在活动周期间，组织区域内中学生有序到校参观；面向中学生及其家长、社区群众开放校园，紧密结合护理专业特点和育人环境，开展医护康养体验观摩、校园文化展示等活动。

5月15日下午，我院组织护理系学生走进浏阳市光彩小学，举行“爱卫知识”宣讲活动。护理系宣讲团学生与光彩小学四个班级的学生进行互动，在教室里通过PPT、游戏互动等形式给孩子们宣讲“七步洗手法、如何正确的刷牙、保护眼睛”等健康知识。





5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

学校 2019 下半年迁入新校区，高耸入云的科技孵化楼筑凤引巢，吸引了大量的企业前来合作，建立了创新创业中心、工程技术研究中心、思科、希沃教学平台、甲骨文股份有限公司等。

5.5.2 合作开展技术攻关

湖外医卫健康管理学院致力打造医养一体化的发展模式，为广大老年人提供医疗、康复、养老、养生、休闲、娱乐、旅游、餐饮等功能齐全的综合养老服务。信息技术学院利用专业优势与企业合作创建智慧校园、智

慧课堂。

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

今年成立了信息技术学院，聘任了一批博士、教授，争取 2020 年立项自科基金项目省级、国家级项目的突破。

6. 面临挑战

一是 2019 年下半年，湖外搬入新校区，也进入了湖外发展转型期、校区搬迁适应期、校园安全保障工作困难期，新校区建设很多条件还不尽如人意，有些保障还不能及时到位。学校致力于了解大家的思想动态，及时化解大家的思想问题，解决大家的合理诉求。

二是师资队伍数量不足、结构不合理、不稳定等问题还很严重。“双师型”教师的数量和内涵建设需要进一步加强；适应专业人才培养和就业服务面向的一线企业兼职教师遴选、培养与稳定工作需要进一步加强；教学团队、教学名师、技能大师、专业带头人、专业骨干教师、国际化教师队伍建设需进一步加强。

三是教师教学科研素养需要提升。质量立校、人才强校、特色兴校。在未来的升本战略中，教师教学科研能力需要上台阶，学校高水平论文和教材、著作、课题需要取得突破，提升学校师资的核心竞争力。

附件 1:

表 1 计分卡（招就处提供）

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1407 2	湖南 外国 语职 业学 院	1	就业率	%	84.56	87.34
		2	月收入	元	4215	4493.6
		3	理工农医类专业相关度	%	15	21
		4	母校满意度	%	91	92.3
		5	自主创业比例	%	0.02	0
		6	雇主满意度	%	87.6	89.2
		7	毕业三年职位晋升比例	%	35	40

附件 2:

表 2 学生反馈表（人事处、教务处、学工处、后勤处共同提供）

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
1407 2	湖南 外国 语职 业学 院	1	全日制在校生人数		人	3900	2650		
		2	教书育人满意度		—	96%	95%		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3500	3000		
				满意度	%	97%	96%		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3500	3000		
				满意度	%	95%	94%		
			课程教学满意度		—	97.6%	95.6%		
			3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	80	60	
					满意度	%	100%	98%	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	80	60		
				满意度	%	95%	95%		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	100	60		
				满意度	%	98%	94%		
		管理和服务工作满意度		—					
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	451	258		
				满意度	%	94.48	97.35		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3500	3000		

			满意度	%	96%	94%		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100		
			满意度	%	84.8	82.6		
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	445/16	1327/4 5		
	6	学生社团参与度		—	43.29	36.68		
		(1)	学生社团数		个	43	46	
			其中：科技社团数		个	0	0	
		(2)	参与各社团的学生人数		人	1543	1095	长沙校区： YS街舞社：255人 雅望器乐社：178人 道社汉服社：28人 魔之椅话剧社：64人 画残动漫社：129人 武术协会：24人 跆拳道协会：24人 羽翼羽毛球社：33人 篮球社：50人 绿动足球社：23人 艺梵瑜伽社：49人 DOVE滑板社：174人 日韩语协会：48人 月朔国学社：16人 美术社：35人 成蹊书法社：83人 墨轩文学社：18人 演讲与口才协会：43人 双语主持人协会：29人 微博协会：17人 青年志愿者协会：78人 青年营销协会：1人 旅行社：15人 摄影社：58人 手工社：15人
	其中：科技社团学生人数		人	0	0			

							折影配音社：22人 排球社：28人 知行社：25人 浏阳校区 吉他社：102 羽毛球社：52 日语社：46 D&C舞蹈社：84 话剧社：108 英语社：41 时装社：80 汉服社：36 动漫社：33 韩语社：32 篮球社：46 文学社：19 说唱社：21 武术社：20 乒乓球社：36 手工社：93 书法社：25 电竞社：91
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3:

表 3 资源表（教务处、科研处共同提供）

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
14072	湖南外国语职业学院	1	生师比	—	17.35	15.31		
		2	双师素质专任教师比例	%	35.8	23.05		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.79	22.04		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	3117.29	3216.92		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.05	10.74		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	0.24(实践基地正在建设中)		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	389	577
				线上开设课程数		门	20	35
				线上课程课均学生数		人	1000	2000
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

附件 4:

表4 国际影响表（国际交流处提供）

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
1407 2	湖南 外国语 职业学 院	1	国（境）外人员培训量	人日	648	861	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	23725	36873	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1095	2736	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	12	4	朱丹，在日本鹿儿岛市政府及鹿儿岛市教育局担任研修员；周洲，致贺县政府国际交流员；宁翔，在户外美国办事处担任副主任；周玲，在英国剑桥读博担任校方代表。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	应用葡语专业标准被葡萄牙布拉干萨理工大学采用；应用韩语专业标准被韩国又松大学采用；英语和国际贸易被马来西亚城市大学采用；应用西班牙语被西班牙阿尔卡拉大学采用（只有一个或地区）
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一		

							列出, 否则数据无效。
		7	国(境)外办学点数量	个	0	0	填报格式: ××年, 在××(国家或地区全称), 设立××(办学点全称); 须逐一列出, 否则数据无效。

附件 5:

表5 服务贡献表（人事处、招就处、科研处共同提供）

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
	湖南 外国 语职 业学 院	1	全日制在校生人数	人	7743	9666		
			毕业生人数	人	2555	3129		
			其中：就业人数	人	2160	2733		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	1231	1766		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	81	75		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1617	2049		
			D类：到500强企业就业人数	人	86	95		
			2	技术服务到款额	万元	85	7.1	
				技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	9.5	56.9	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训服务	人日	300	400	

附件 6:

表 6 落实政策表（财务处、人事处共同提供）

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
湖 南 外 国 语 职 业 学 院		1	年生均财政拨款水平	元	1800	0	
			其中：年生均财政专项经费	元	502.15	0	
		2	教职员工额定编制数	人	633	714	
			在岗教职员工总数	人	633	714	
			其中：	专任教师总数	人	444	500
				专任教师年培训量	人日	444	500
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	19.5	634	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	80	80	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	800	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	800	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	480	480	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	1200	9866	
			年支付企业兼职教师课酬	元	350000	591960	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	

